

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»  
(РУТ (МИИТ))**

**ГИМНАЗИЯ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
*Мирушина* О. И. Мирушина  
22 августа 2017 года



**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
за 2016 – 2017 учебный год,**

**включающий  
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ И АНАЛИТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ**

г. Москва

**Содержание:**

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела
<b>Приложения*</b>		<p><b>Приложение №1 (Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)*)</b></p> <p><b>Приложения №2, 3 (Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей Самообследованию и организации дополнительного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)*)</b></p>
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая характеристика образовательной деятельности ОО</b>	<p>Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в Положении о гимназии</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)</p>
<b>Раздел 2</b>	<b>Система управления ОО</b>	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>
<b>Раздел 3</b>	<b>Содержание подготовки обучающихся</b>	<p>Виды реализуемых ООП</p> <p>Состав рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности</p> <p>Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы</p>
<b>Раздел 4</b>	<b>Качество подготовки обучающихся</b>	<p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки)</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее 220 баллов по трем предметам ГИА</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее 12 баллов по трем предметам ОГЭ</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням)</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках</p>
<b>Раздел 5</b>	<b>Особенности организации учебного процесса</b>	<p>Количество классов-комплектов</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя)</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Особенности учебного плана.</p>
<b>Раздел 6</b>	<b>Информация о востребованности выпускников</b>	<p>Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем</p> <p>Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>
<b>Раздел 7</b>	<b>Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием</p> <p>Категорийность педагогических работников</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы</p> <p>Возрастной состав педагогических работников</p>

		Повышение квалификации педагогических работников Обеспеченность педагогическими работниками не основного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог и др.)
<b>Раздел 8</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	Соответствие используемых учебников федеральному перечню Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося
<b>Раздел 9</b>	<b>Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса</b>	П.п. 2.4 – 2.5. Таблицы 2 Укомплектованность библиотечного фонда (общий объем библиотечного фонда; количество единиц справочно-энциклопедической, научно-популярной, художественной литературы; количество и состав единиц периодических изданий) Средства информационного обеспечения(режим работы библиотеки; виды каталогов для поиска изданий; информационные навигаторы и стенды и др.; точки доступа к сети Интернет; своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.)
<b>Раздел 10</b>	<b>Материально-техническая база ОО</b>	П.п. 2.1., 2.3, 2.6. Таблицы 2 Наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта), необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам Учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
<b>Раздел 11</b>	<b>Функционирование ВСОКО</b>	Положение о ВСОКО Система оценки достижения результатов освоения ООП (по уровням общего образования) Система отчетности по итогам оценки достижения результатов освоения ООП (по уровням общего образования)
<b>Раздел 12</b>	<b>Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию</b>	Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет. Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть). Общий вывод о результатах самообследования

### **Цель самообследования**

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности Гимназии РУТ (МИИТ) за 2016-2017 учебный год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОО, выявления положительной динамики, точек роста и проблем, подготовки отчётной документации.

### **Процедура самообследования способствует:**

1. определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
2. рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
3. возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
4. отметить существующие проблемные зоны;
5. задать вектор дальнейшего развития гимназии.

### **Источники информации**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы по направлениям, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, статистические данные).
2. Анализ и результаты независимых мониторингов Московского Центра качества образования (МЦКО) и государственной итоговой аттестации (ГИА), определяющие качество подготовки выпускников (проведенные в период учебного года).

### **Форма предъявления информации**

Отчет о самообследовании, утвержденный Педагогическим советом, на бумажных и электронных носителях.

### **Нормативная база**

Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

О. И. Мирушина

22 августа 2017 года

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	21 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	21 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	21 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 100%

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 38%
1.8.1	Высшая	2 человек 25 %
1.8.2	Первая	1 человек 12,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 12,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной группе	8 педагогов на 21 воспитанник
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	122,54
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ О. И. Мирушина

22 августа 2017 года

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	570 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	219 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	244 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	318 человек/ 65 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	5

	класса по математике (базовый) Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	912 человек / 160%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	578 человек/ 63%
1.19.1	Регионального уровня	44 человек/ 8 %
1.19.2	Федерального уровня	497 человек/ 86%
1.19.3	Международного уровня	37 человек / 6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	549 человек / 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	138 человек/ 25%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	



	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек/ 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 97 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек/ 97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	58 человек/ 100 %
1.29.1	Высшая	33 человек/ 57 %
1.29.2	Первая	14 человек/ 24 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	58 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчёте на одного учащегося	55
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	570 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ О. И. Мирушина

22 августа 2017 года

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	570 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	21 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	219 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	244 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	86 человек

1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	570 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	148 человек 26%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	6 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4 человека
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	570 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1346 человек/ 236 %
1.8.1	На муниципальном уровне	298 человек/ 56 %
1.8.2	На региональном уровне	339 человек/ 60%
1.8.3	На межрегиональном уровне	298 человек / 56 %
1.8.4	На федеральном уровне	113 человек /20%
1.8.5	На международном уровне	298 человек / 56 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	339 человек/ 60%
1.9.1	На муниципальном уровне	23 человека/ 4%
1.9.2	На региональном уровне	209 человек/ 37% 23 человека
1.9.3	На межрегиональном уровне	/4%
1.9.4	На федеральном уровне	57 человек

		/10%
1.9.5	На международном уровне	298 человек/ 56 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	339 человек/ 60%
1.10.1	Муниципального уровня	9 человек/3%
1.10.2	Регионального уровня	330 человек/ 57%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	104
1.11.1	На муниципальном уровне	20
1.11.2	На региональном уровне	80
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	1
1.11.5	На международном уровне	3
1.12	Общая численность педагогических работников	12 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 83%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 50%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 17 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 100%
1.17.1	Высшая	3 человек/ 25 %
1.17.2	Первая	4 человек/ 33 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3 человек/ 25 %
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 8%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических	0 человек/ 0%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 41%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	12 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	15
2.2.1	Учебный класс	10
2.2.2	Лаборатория	1
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Ганцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	3
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	2
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	570 человек/ 100%
-----	--	----------------------

## Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в Положении о гимназии.

Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов.

<b>Полное наименование в соответствии с Положением о гимназии</b>	Гимназия федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский университет транспорта (МИИТ)»
<b>Юридический адрес</b>	127994, г. Москва, ул. Образцова, д.9, стр.9
<b>Фактический адрес</b>	Средняя и старшая школа 129626 Москва, 3-я Мытищинская улица, дом 12, строение 1 Начальная школа 107014 Москва, 2-ой Лучевой просек, д. 5-А
<b>Тип учреждения</b>	Общеобразовательное учреждение
<b>Вид учреждения</b>	Гимназия
<b>ФИО руководителя ОУ</b>	Мирушина Оксана Ивановна
<b>Положение о гимназии</b>	Утверждено приказом ректора РУТ (МИИТ)
<b>Лицензия</b>	Лицензия: <u>серия 90Л01 № 0002613 от 14 июля 2017 года</u>  Виды реализуемых программ: дошкольное образование, начальное общее образование, <u>основное общее образование</u> , среднее общее образование
<b>Государственная аккредитация</b>	Свидетельство о государственной аккредитации: Серия ВВ №001045, регистрационный № 1628 от 27 апреля 2012 года, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.
<b>Свидетельство Федеральной налоговой службы</b>	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ серия 77 № 017702826. Поставлена на учет 22.02.1993 г. в Инспекции Федеральной налоговой службы № 15 по г. Москве, присвоен ИНН/КПП

	7715027733/771501001
<b>ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ</b>	7177747512111 06.07.2017г



## **• Взаимодействие с организациями-партнёрами, органами исполнительной власти**

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется в следующих областях:

### **Профессиональная подготовка (введение в сферы профессиональной деятельности, стажировки):**

- Министерство транспорта РФ
- Федеральные агентства транспорта
- ОАО «РЖД»
- Клуб железнодорожных моделистов г. Кёльн МФК
- ГБПОУ «Колледж современных технологий им. М.Ф. Панова»
- Колледж архитектуры дизайнера и реинжиниринга № 26
- Московский издательско-полиграфический колледж им. Ивана Федорова

### **Предпрофильная подготовка (элективные профильные курсы, использование возможностей вузов, подготовка кадров)**

- РУТ (МИИТ)
- НИУ «Высшая школа экономики»
- Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
- Планируется создание на базе РУТ (МИИТ), МКЖТ и Гимназии отраслевого образовательного центра «Транспорт» (Технопарк)

### **Учебные инновационные проекты (проектная и исследовательская деятельность, профильное обучение и профориентация)**

- Лига школ РОСНАНО
- Ассоциация школ ЮНЕСКО
- Ассоциация ПРИЯ
- Проект Стенфорд

### **Дополнительное образование**

- ГБПОУ «Колледж современных технологий им. М.Ф.Панова»
- Музыкальная школа №100
- ОО Российское Физкультурно-Спортивное Общество «Локомотив»
- Государственный Классический лицей «Каньяци», г. Альтамура, Италия
- АО «Центр технологической компетенции аддитивных технологий»
- Колледж архитектуры дизайнера и реинжиниринга № 26

### **Социально – значимая деятельность (оказание добровольческой помощи и внимания пожилым людям, ветеранам, инвалидам; организация празднично-событийного цикла; воспитание патриотизма и активной гражданской позиции; взаимодействие с Управой и муниципалитетом района «Алексеевский»)**

- Организация «Мосволонтер»
  - Патриотическое объединение «Родина»
  - Союз пенсионеров Подмосковья
  - Управа и муниципалитет
  - Автономная некоммерческая организация «Мир детства»
  - Центр содействия семейному воспитанию «Соколёнок»
  - Приют для животных
-

**Раздел 2. Система управления Гимназии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский университет транспорта (МИИТ)»**

**• Структура и органы управления ОО**

<b>Должность</b>	<b>ФИО</b>	<b>Контактный телефон</b>
<b>Директор</b>	<b>Мирушина Оксана Ивановна</b>	+7 (495) 687-66-37 +7 (910) 442-99-67
Заместитель директора по НМР	Акиндинова Людмила Дмитриевна	+7(495)687-66-37
Заместитель директора по УВР	Родина Галина Владимировна	+7(495)687-66-37
Заместитель директора по УВР (иностранные языки)	Мартынцева Елена Витальевна	+7(495)687-66-37
Заместитель директора по УВР (начальное общее образование)	Астахова Наталья Владимировна	+7(499)266-69-10
Заместитель директора по ВР	Сербина Ирина Станиславовна	+7(495)687-66-37
Заместитель директора по АХР	Мишина Ирина Владимировна	+7(495)687-66-37
<b>Заведующие кафедрами</b>		
Заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин	Сенчакова Екатерина Геннадьевна	
Заведующая кафедрой естественно-математических дисциплин	Лепёхина Елена Владимировна	
Заведующая кафедрой иностранных языков	Мартынцева Елена Витальевна	
Заведующая кафедрой воспитательной работы	Сербина Ирина станиславовна	
<b>Социально-психологическая служба</b>		
Педагог - психолог	Савари Анна Игоревна	
<b>Финансовая служба</b>		
Экономист	Коноплина Диана Сергеевна	

Гимназия РУТ (МИИТ) входит в состав 5 Межрайонного Совета директоров Департамента образования города Москвы, директор ГБОУ Школа № 1494 Ершова С.В. является председателем 5-го МРСД [http://sch1494sv.mskobr.ru/mezhrajonnyj\\_sovet\\_direktorov\\_msd/](http://sch1494sv.mskobr.ru/mezhrajonnyj_sovet_direktorov_msd/)  
Состав 5 МРСД - 13 образовательных организаций из 6 районов

## • Органы коллегиального и общественного управления

### Структура управления

Управление Гимназией осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Управление гимназии РУТ (МИИТ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законами и иными нормативными актами г. Москвы, уставом РУТ (МИИТ), распоряжениями ректора РУТ (МИИТ), учредителя – Министерства транспорта РФ.

Органами самоуправления гимназии РУТ (МИИТ) являются:

- Конференция
- Попечительский совет
- Педагогический совет
- Родительские комитеты классов
- Совет гимназии
- Профессиональный союз работников.

Конференция гимназии РУТ (МИИТ) заслушивает отчет о работе гимназии, Совета гимназии, Попечительского совета, проводится не реже 1 раза в год. Делегатами на Конференцию избираются:

- родители (законные представители), на классном родительском собрании по 5-8 человек от каждого класса;
- работники гимназии МИИТ - на общем собрании трудового коллектива; численностью не менее 1/2 от общей численности сотрудников;
- обучающиеся – на классных собраниях 8-11 классов по 5 человек от каждого класса.

Решения Конференции принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих.

Попечительский совет – коллегиальный орган. Совет формируется в соответствии с Положением о Попечительском совете гимназии РУТ (МИИТ). Директор гимназии входит в состав Совета по должности как представитель администрации. Целью работы Совета является содействие лучшей организации образовательного процесса и привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития гимназии.

Для целесообразного решения учебно-воспитательных вопросов в гимназии созданы Педагогический и Методический советы. Члены педагогического коллектива гимназии объединяются по областям знаний:

- ✓ дошкольного и начального образования;

- ✓ гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание, право);
- ✓ иностранных языков (английский, немецкий, французский, итальянский);
- ✓ естественно-математических дисциплин (математика, информатика и информационные технологии, черчение, физика, химия, биология, география, экономика);
- ✓ развивающих дисциплин (физическая культура, музыка, изобразительное искусство, балльные танцы).

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления гимназии РУТ (МИИТ), который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники гимназии РУТ (МИИТ), а также иные работники гимназии РУТ (МИИТ), чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является Директор гимназии РУТ (МИИТ). Решения Педагогического совета по вопросам, входящим в его компетенцию, правомочны, если на заседании присутствовало не менее половины его членов. Решения принимаются простым большинством голосов.

Педагогический совет в полном составе собирается не реже 4-х раз в год. Для рассмотрения текущих вопросов созываются малые Педагогические советы.

В целях содействия гимназии РУТ (МИИТ) в осуществлении воспитания и обучения детей в гимназии РУТ (МИИТ) создаются Родительские комитеты классов и Совет гимназии. Родительский комитет класса избирается Собранием родителей класса в количестве 2-4 человек. Собранием родителей класса избирается 1 представитель в Совет гимназии РУТ (МИИТ). В Совет гимназии входят представители всех сторон образовательного процесса: администрация гимназии, учителя, родители и ученики старших классов.

Родительские комитеты и Совет Гимназии призваны содействовать гимназии РУТ (МИИТ) в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Исполнительным органом гимназии является директор. Директор гимназии назначается и освобождается от занимаемой должности приказом ректора РУТ (МИИТ) в соответствии с трудовым законодательством РФ на основании трудового договора.

Заместители директора гимназии назначаются на должность вышестоящей организацией по предложению директора. Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям, а также руководителям обособленных подразделений, в том числе на период своего временного отсутствия.

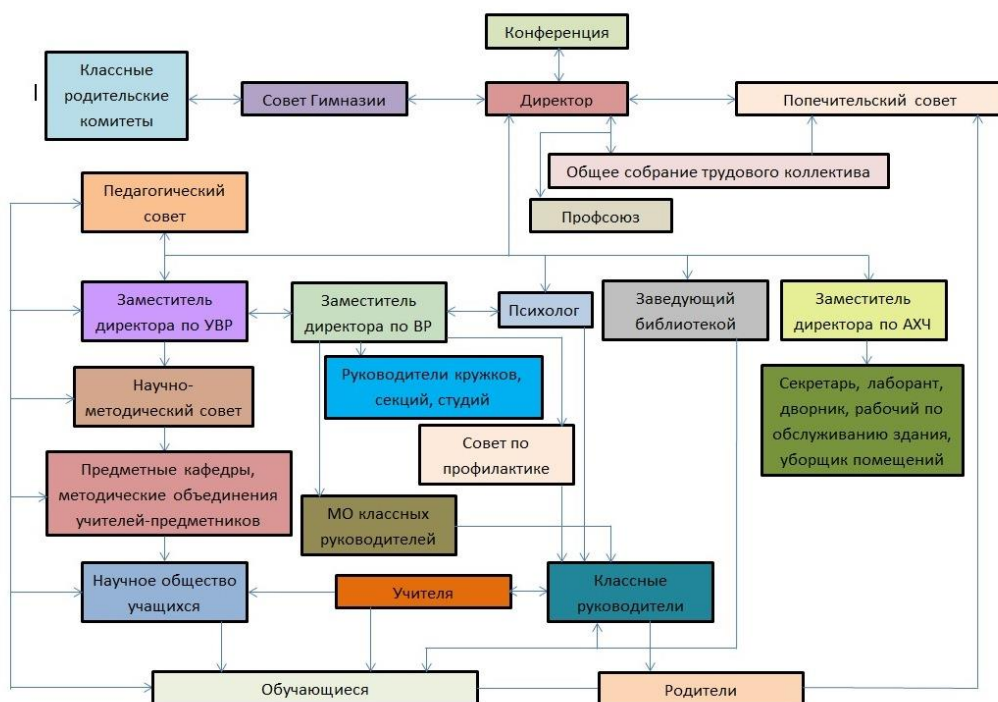
Директор осуществляет руководство и несет ответственность за деятельность гимназии в соответствии с законодательством Российской Федерации. Директор организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности гимназии РУТ (МИИТ).

Директор вправе приостановить решения Конференции, Попечительского Совета, Педагогического совета, Совета гимназии и родительского комитета в случае их противоречия законодательству Российской Федерации.

Важным звеном общественного управления является профессиональный союз работников гимназии. Профессиональный союз представляет и защищает индивидуальные и коллективные социальные, трудовые, профессиональные права и интересы членов Профсоюза, направленные на повышение уровня жизни. Реализует

права на представительство Профсоюза в коллегиальных органах управления системы образования.

С целью повышения эффективности и качества осуществления образовательного процесса в гимназии действует социально-психологическая служба сопровождения учебно-воспитательного процесса.



### Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

#### • Виды реализуемых основных образовательных программ

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	Наименования программ
Дошкольный Одна группа детей дошкольного возраста от 5,5-х до 6,5 лет	1	21	Основная образовательная программа дошкольного образования Описание образовательной программы <a href="http://mgups.mskobr.ru/info_edu/education/">http:// mgups.mskobr.ru/info_edu/education/</a>
Начальное общее 1 - 4 классы	4	219 (9 классов)	Основная образовательная программа начального общего образования Описание образовательной программы <a href="http://mgups.mskobr.ru/info_edu/education/">http://mgups.mskobr.ru/info_edu/education/</a>
Основное общее 5-9 классы	5	244 (9 классов)	Основная образовательная программа основного общего образования Описание образовательной программы <a href="http://mgups.mskobr.ru/info_edu/education/">http://mgups.mskobr.ru/info_edu/education/</a>
Среднее общее	2	86 (4 класса)	Основная образовательная программа среднего

10-11 классы			общего образования Описание образовательной программы <a href="http://mgups.mskobr.ru/info_edu/education/">http:// mgups.mskobr.ru/info_edu/education/</a>
<b>Школьный</b>		<b>570</b> <b>(22 класса)</b>	

- **Сведения о реализации образовательных программ дополнительного образования**  
[http:// mgups.mskobr.ru/info\\_edu/education/](http://mgups.mskobr.ru/info_edu/education/)

В гимназии в различных объединениях, кружках и творческих студиях занимается **1430** детей.

<b>Количество обучающихся</b>	
<b>Всего (чел.)</b>	<b>В том числе на платной основе (чел.)</b>
<b>1430</b>	<b>253</b>

Блок дополнительного образования в гимназии представлен бюджетными и внебюджетными объединениями. Дополнительное образование в гимназии охватывает следующие направленности:

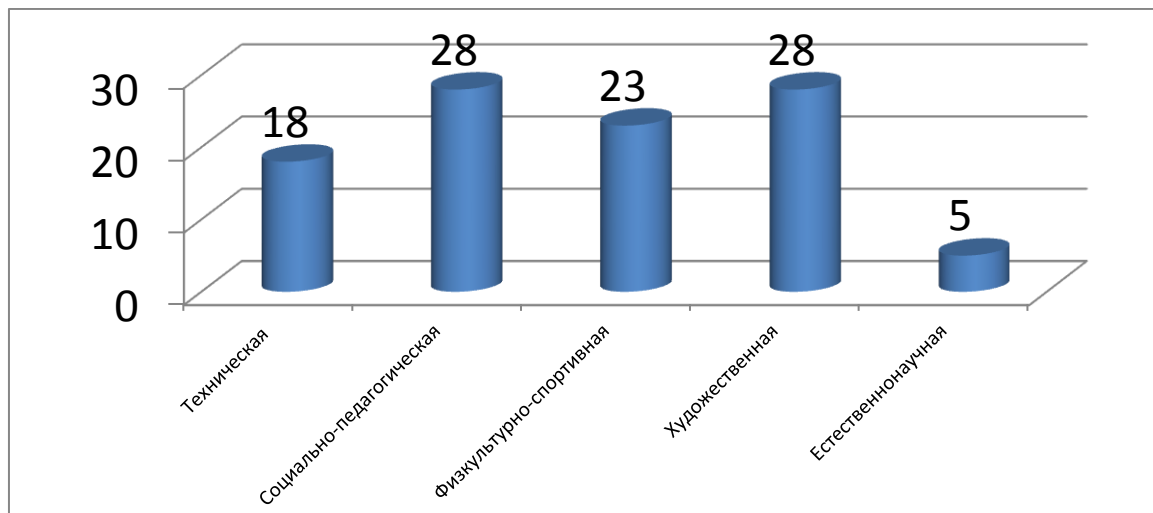
техническую  
социально-педагогическую  
физкультурно-спортивную  
художественную  
естественнонаучную

#### **Объединения (программы) дополнительного образования**

№	Показатель	Наименование направленности					Всего
		техническая	социально-педагогическая	физкультурно-спортивная	художественная	естественнонаучная	
	Количество программ	7	11	9	11	2	40
1	По виду обучения						
	платных	1	2	3	5	0	11
	бесплатных	6	9	6	6	2	28
2	Уровень программ						
	ознакомительный	1	5	2	3	0	11

базовый	6	2	7	7	0	22
развивающий	0	4	0	1	2	7

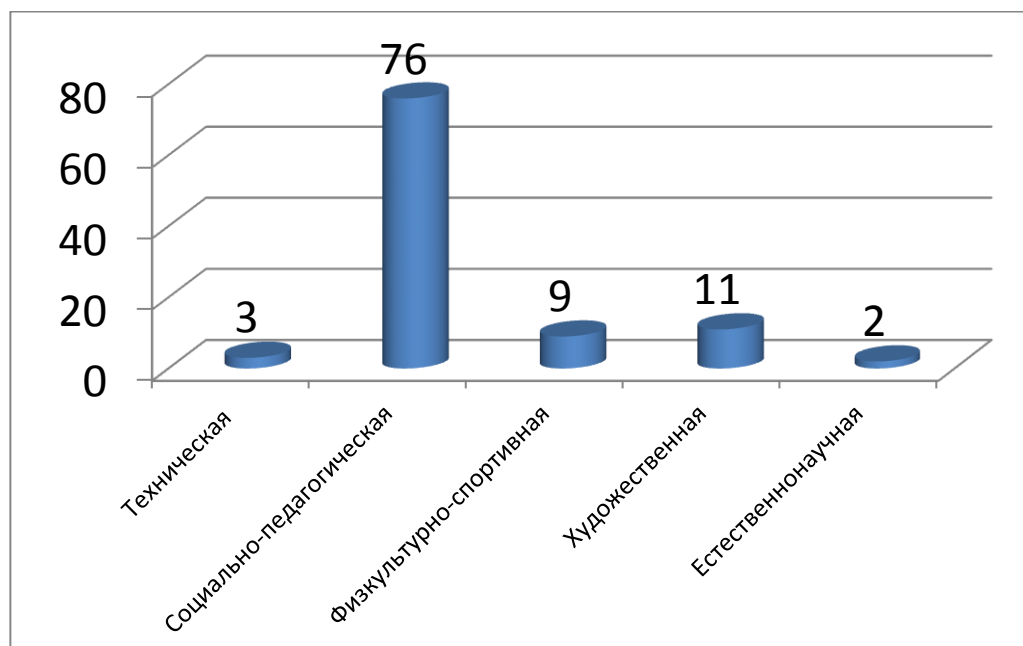
**Рейтинг объединений в системе дополнительного образования  
(% от общего количества направлений)**



**Обучающиеся по программам дополнительного образования**

№	Показатель	Наименование направленности					Всего
		техническая	социально-педагогическая	физкультурно-спортивная	художественная	естественнонаучная	
	Количество обучающихся по программам (человеко-кружки)	74	1842	213	264	37	2430
<b>1</b>	<b>По виду обучения</b>						
	платных	11	42	112	88	0	253
	бесплатных	63	1800	101	176	37	2177
<b>2</b>	<b>Возрастные группы</b>						
	В возрасте от 5 до 18 лет	74	1842	213	264	37	2430

### Рейтинг объединений по количеству обучающихся по программам (%)



Наиболее востребованными являются занятия в кружках и объединениях социально-педагогической направленности, в хореографических, музыкальных и творческих коллективах, спортивных секциях.

Дополнительное образование в 9-11-х классах носит профильный характер. Особенностью его является совместная образовательная деятельность с вузами через систему «Университетские субботы». Совместная работа институтов и гимназии по профориентации старшеклассников позволяет правильно определить жизненную позицию и выбрать свою будущую профессию.

Для увеличения доли учащихся, охваченными дополнительными образовательными услугами как внутри гимназии, так и за её пределами, были заключены договора о сотрудничестве с ФГПОУ Колледж современных технологий им. Героя СССР М.Ф. Панова в целях развития дополнительного профессионального образования. В колледже для учащихся гимназии реализуются профессиональные образовательные программы по профессиям «Повар», «Слесарь по ремонту автомобиля», «Оператор ЭВМ», «Декоратор витрин». По окончании обучения ребятам выданы 67 свидетельств о присвоении разряда и получении профессии. В колледже проводится профориентационное консультирование с построением индивидуальной траектории.

Также с этим колледжем заключен договор о сотрудничестве в форме сетевого взаимодействия в области дополнительных образовательных программ (технической направленности), а именно, подготовке к олимпиадам и чемпионатам «Junior Skills». Учащиеся гимназии освоили 5 профессиональных компетенций: сетевое системное администрирование, лазерные технологии, прототипирование, инженерный дизайн САД и робототехника. По итогам II этапа наши учащиеся стали победителями и призерами по трем компетенциям и вышли в городской финальный тур. Окончательными результатами стали I место в г. Москве и I место во всероссийских соревнованиях по компетенции «Лазерные технологии».

Учащиеся 5-7 классов также могут получить профессиональные навыки в овладении профессией «Прикладной дизайн». Занятия по этому направлению ведутся



представителями еще одного социального партнера гимназии колледжа «Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26». В этом году 70 учащихся гимназии получили сертификаты о прохождении программы ознакомительного курса.

На базе гимназии была создана лаборатория железнодорожного моделизма. Для расширения работы в этом направлении гимназия заключила протокол о намерениях с Клубом железнодорожного моделирования города Кёльна о проведении двустороннего молодежного обмена среди учащихся образовательных учреждений Германии, интересующихся культурой России, международными отношениями и занимающихся железнодорожным моделизмом и учащих гимназии РУТ (МИИТ), проявляющих интерес к международным отношениям, технике железных дорог и иностранным языкам. Планируется совместная разработка концепции совместного строительства железнодорожных макетных модулей и участия в международных выставках по железнодорожному моделизму в направлениях: ландшафтный дизайн, электротехника, электроника и автоматика на макетах. Одним из значимых мероприятий в рамках этой работы стала поездка учащихся на стажировку по железнодорожному моделизму в Германию, в город Кёльн.

#### **4. Качество подготовки обучающихся**

- Успеваемость (без двоек) и качество (четвёрки, пятёрки)**

<b>Уровни образования</b>	<b>Успеваемость (без двоек)</b>	<b>Качество (четвёрки, пятёрки)</b>
<b>Начальное общее</b>	100%	110 человек – 50%
<b>Основное общее</b>	100%	109 человек – 45%
<b>Среднее общее</b>	100%	25 человек – 29%

#### **Итоги ГИА**

<b>Кол-во учащихся, набравших не менее 220 баллов по трём предметам ЕГЭ</b>	<b>Кол-во учащихся, набравших не менее 12 баллов по трём предметам ОГЭ</b>
<b>17 человек из 48 выпускников</b>	<b>47 человек из 52 выпускников</b>

**Количество победителей и призёров Всероссийской и Московской олимпиад  
ШКОЛЬНИКОВ**

**Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)**

**Статистика этапов**

Этапы/Ко- л-во победител ей и призёров	Школьный (5-11 кл)			Муниципальный (7-11 кл)			Региональный (9-11 кл)			Всероссийский (9-11 кл)		
	Всего участни ков	Призё ры	Побед ители	Всего участников	Призё ры	Победит ели	Всего участни ков	Призё ры	Победит ели	Всего участни ков	Призё ры	Победит ели
	<b>2529</b>	<b>937</b>	<b>230</b>	<b>102</b>	<b>52</b>	<b>5</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**Итоги муниципального этапа ВсОШ**

Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Результат	Олимпиада
Бирюлин	Никита	Андреевич	7	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Английский язык», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Бирюлин	Никита	Андреевич	7	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Экономика», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Булатов	Андрей	Витальевич	7	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Биология», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Власова	Маргарита	Гайратовна	7	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Математика», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Власова	Маргарита	Гайратовна	7	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Обществознание», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Власова	Маргарита	Гайратовна	7	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Экология», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Власова	Маргарита	Гайратовна	7	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Экономика», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Медянская	Валерия	Андреевна	7	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Английский язык», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Торопов	Павел	Максимович	7	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «География», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Харченко	Ольга	Денисовна	7	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Английский язык», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Харченко	Ольга	Денисовна	7	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Биология», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Харченко	Ольга	Денисовна	7	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Математика», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Черняева	Александра	Андреевна	7	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Английский язык», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Черняева	Александра	Андреевна	7	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Литература», 2016-2017 учебный год, 2 этап

Черняева	Александра	Андреевна	7	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Обществознание», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Черняева	Александра	Андреевна	7	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Экология», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Шевчук	Маргарита	Алексеевна	7	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Английский язык», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Ярышева	Таисия	Витальевна	7	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Обществознание», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Борозин	Василий	Иванович	8	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Биология», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Борозин	Василий	Иванович	8	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «История», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Борозин	Василий	Иванович	8	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Обществознание», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Борозин	Василий	Иванович	8	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Право», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Кембель	Александр	Иванович	8	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Английский язык», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Кембель	Александр	Иванович	8	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «История», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Кембель	Александр	Иванович	8	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Обществознание», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Маруханян	Полина	Анраниковна	8	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Биология», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Маруханян	Полина	Анраниковна	8	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Искусство (МХК)», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Уварова	Вероника	Сергеевна	8	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Английский язык», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Афанасьева	Софья	Георгиевна	9	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Английский язык», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Афанасьева	Софья	Георгиевна	9	победитель	Всероссийская олимпиада по предмету «Искусство (МХК)», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Виноградова	Марина	Максимовна	9	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Искусство (МХК)», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Скриневская	Валерия	Ильинична	9	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Обществознание», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Щеканова	Анастасия	Владимировна	9	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Искусство (МХК)», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Акиндинова	Дарья	Алексеевна	10	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Обществознание», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Асанова	Эльвира	Игоревна	10	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Английский язык», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Заворотынская	Александра	Павловна	10	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Английский язык», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Заворотынская	Александра	Павловна	10	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Русский язык», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Изилова	Анна	Романовна	10	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Обществознание», 2016-2017 учебный год, 2 этап

Изилова	Анна	Романовна	10	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Право», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Колупанова	Ульяна	Александровна	10	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Право», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Платонов	Данила	Александрович	10	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Право», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Афоница	Наталья	Денисовна	11	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Литература», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Афоница	Наталья	Денисовна	11	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Русский язык», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Прохоров	Юрий	Алексеевич	11	победитель	Всероссийская олимпиада по предмету «Английский язык», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Прохоров	Юрий	Алексеевич	11	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Информатика и ИКТ», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Прохоров	Юрий	Алексеевич	11	победитель	Всероссийская олимпиада по предмету «Математика», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Прохоров	Юрий	Алексеевич	11	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Русский язык», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Прохоров	Юрий	Алексеевич	11	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Физика», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Суханов	Ярослав	Денисович	11	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Английский язык», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Титоренко	Максим	Антонович	11	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Английский язык», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Ужакина	Анна	Андреевна	11	победитель	Всероссийская олимпиада по предмету «Английский язык», 2016-2017 учебный год, 2 этап
Ужакина	Анна	Андреевна	11	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Итальянский язык», 2016-2017 учебный год, 2 этап

### **Итоги регионального этапа ВсОШ**

№ п/п	Предмет	Уровень (класс) обучения	Результат
1.	Математика	<b>11</b>	Призёр
2.	Английский язык	<b>11</b>	2 Призёра
3.	Итальянский язык	<b>11</b>	Призёр

## Московская олимпиада школьников (МОШ)

### Статистика этапов

Этапы/Кол-во победителей и призёров	Заочный этап (5-11 кл)		Очный этап (5-11 кл)		
	<i>Всего участников</i>	<i>Победители</i>	<i>Всего участников</i>	<i>Призёры</i>	<i>Победители</i>
	97	16	16	-	2

### Итоги заключительного этапа МОШ

№ п/п	Предмет	Класс	Результат
1.	Московская олимпиада школьников по математике	11	Победитель
2.	Московская олимпиада школьников по математике	6	Победитель

### Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках

Сравнительные итоги обязательных предметных и метапредметных диагностик	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся, преодолевших установленный порог в общегородских обязательных предметных диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах	4 класс – МА – 43 человека (99%)  7 класс – МА – 21 человек (91%)  7 класс – БИ – 10 человек (48%)	4 класс – не было  7 класс – МА – 21 человека (41%)  7 класс – ФИ – 40 человек (76%)
Количество учащихся, преодолевших установленный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках по результатам обучения в 4-х классах	4 класс – 43 человек (80%)	4-е классы – 29 человека (80%)

Обучающиеся 4-х классов приняли участие в обязательной диагностике метапредметных умений с использованием независимой оценки качества (МЦКО). Диагностика проверяла сформированность метапредметных умений по следующим блокам универсальных учебных действий (УУД): логические действия, знаково-символические действия, решение проблем, оценивала овладение универсальными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения по программе основного общего образования. Данную диагностическую работу выполняли 44 человека. Справились с работой – 43 человека (99%), показав высокий, повышенный или средний уровень выполнения работы (см. диаграмму ниже).



В 2016-2017 учебном году для учащихся 7-х классов проводились две обязательные диагностики – по математике и физике. Данная диагностика оценивает овладение 7-классниками предметными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения по программе основного общего образования в целях подготовки в дальнейшем к государственной итоговой аттестации. В диагностической работе по математике приняли участие 45 человек, успешно выполнили диагностику 21 человек (47 %).

Диагностическая работа по физике (1-й год изучения предмета) проверяла первоначальные навыки обучающихся по следующим разделам программы: равномерное и неравномерное прямолинейное движение; скорость; масса и плотность вещества; сложение сил, сила трения, сила тяжести, сила Архимеда; закон Гука; давление внутри жидкости, атмосферное давление. Учащиеся показали хороший уровень подготовки по разделам курса физики 7-ого класса. Количество участников составило 53 человека, успешно справились с диагностической работой 40 человек.

## Раздел 5. Особенности организации учебного процесса

- **Количество классов-комплектов**

Здание начальной школы		
Группа дошкольников		
21		
1А 24	1Б 33	
2А 23	2Б 21	2В 23

3А 28	3Б 25	
4А 22	4Б 20	

Здание средней и старшей школы		
5А 27	5Б 26	
6А 24	6Б 26	
7А 31	7Б 30	
8А 28		
9А 26	9Б 27	
10А 19	10Б 19	
11А 24	11Б 24	

• **Режим образовательной деятельности**

<i>Начало учебного года</i>	01 сентября 2016 года
<i>Окончание учебного года</i>	
для обучающихся 1-ых классов	21 мая 2017 года
для обучающихся 2-4-ых классов	28 мая 2017 года
для обучающихся 5-8, 10-ых классов	31 мая 2017 года
для обучающихся 9, 11-ых классов	23 мая 2017 года
<i>Продолжительность учебного года</i>	
для обучающихся 1-ых классов	33 учебные недели и 2 дня
для обучающихся 2-4-ых классов	34 учебные недели и 2 дня
для обучающихся 5-8, 10-ых классов	34 учебные недели и 4 дня
для обучающихся 9, 11-ых классов	34 учебные недели

[http://mgups.mskobr.ru/info\\_edu/education/](http://mgups.mskobr.ru/info_edu/education/)

• **Продолжительность учебного года и каникул**

[http://mgups.mskobr.ru/common\\_edu/srednyaya\\_i\\_starshaya\\_shkola/conditions/uchebny\\_e\\_periody/](http://mgups.mskobr.ru/common_edu/srednyaya_i_starshaya_shkola/conditions/uchebny_e_periody/)

## • Продолжительность учебного года

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится на триместры. Промежуточная аттестация обучающихся 2-11-ых классов проводится по триместрам. В 1-ых классах обучение проводится без отметок в течение всего учебного года.

### 1-ые классы

Учебные периоды	Календарный период	Количество учебных недель
1 триместр	01.09.2016 - 30.11.2016	12 недель
2 триместр	01.12.2016 - 28.02.2017	10 недель и 4 дня
3 триместр	01.03.2017 - 21.05.2017	10 недель и 3 дня

### 2-4-ые классы

Учебные периоды	Календарный период	Количество учебных недель
1 триместр	01.09.2016 - 30.11.2016	12 недель
2 триместр	01.12.2016 - 28.02.2017	10 недель и 4 дня
3 триместр	01.03.2017 - 28.05.2017	11 недель и 3 дня

### 5-8, 10-ые классы

Учебные периоды	Календарный период	Количество учебных недель
1 триместр	01.09.2016 - 30.11.2016	12 недель
2 триместр	01.12.2016 - 28.02.2017	10 недель и 4 дня
3 триместр	01.03.2017 - 31.05.2017	12 недель и 1 день

### 9, 11-ые классы

Учебные периоды	Календарный период	Количество учебных недель
1 триместр	01.09.2016 - 30.11.2016	12 недель
2 триместр	01.12.2016 - 28.02.2017	10 недель и 4 дня
3 триместр	01.03.2017 - 23.05.2017	12 недель и 1 день

## • Продолжительность каникул в течение учебного года

В 2016/2017 учебном году Гимназия РУТ (МИИТ) работала по традиционному режиму каникул, утвержденному распоряжением Департамента образования города Москвы от 09 февраля 2016 года № 21р

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Количество календарных дней
Осенние	31.10.2016	06.11.2016	7 дней
Зимние	26.12.2016	08.01.2017	14 дней
Весенние	27.03.2017	02.04.2017	7 дней

Для обучающихся 1-ых классов устанавливаются дополнительные каникулы с 20.02.2017 по 26.02.2017 г. (7 дней)

## • Регламентирование учебного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели во всех классах с 1 по 11-ый – 5 рабочих дней (с понедельника по пятницу).



Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня:  
для обучающихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков;  
для обучающихся 5 - 7 классов – не более 7 уроков;  
для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков.

### **• Регламентирование учебного процесса на день**

Продолжительность урока:

1-ые классы – 35 минут (1-е полугодие), 40 минут (2-е полугодие).

2-11-ые классы – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен 20 минут.

Содержательная часть дополнительного образования включает в себя работу спортивных секций, творческих объединений, интеллектуальных клубов, факультативов, элективных курсов. Занятия проходят в соответствии с расписанием, утвержденным директором гимназии. Начало занятий дополнительного образования не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока у учащихся.

### **• Организация проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации**

Годовая промежуточная аттестация во 2-11-ых классах проводится с **11.05.2017 года по 23.05.2017 года**. Формы промежуточной аттестации по предметам указаны в учебном плане гимназии.

Государственная итоговая аттестация в 9, 11-ых классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **• Соответствие режима учебной деятельности санитарно-эпидемиологическим требованиям. Особенности учебного плана гимназии РУТ (МИИТ)**

Учебный план гимназии на 2016 -2017 учебный год обеспечивает преемственность с учебным планом гимназии 2015 - 2016 учебного года и выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Учебный план гимназии определяет:  
перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне

обучения, в соответствии с Федеральным и Московским базисными учебными планами, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года; рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий; распределение учебного времени между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса, федеральным, региональным и гимназическим компонентом в соответствии с требованиями базисного учебного плана максимальный объем домашних заданий.

Учебный план гимназии представлен для основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план гимназии предусматривает: 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели. Обучение в первых классах ведется в соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Методического письма Министерства образования Российской Федерации от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школе» и Дополнения к этому письму от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Продолжительность учебного года: в 5 – 7 классах – 34 учебные недели; в 8 классах – 34 учебные недели, 1 учебная неделя выделяется для проведения промежуточной аттестации (в соответствии с Положением об аттестации учащихся гимназии МИИТ); в 9 классах - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период); 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10- 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Продолжительность учебного года: в 10 классах – 34 учебные недели, 1 неделя для проведения промежуточной аттестации (в соответствии с Положением об аттестации учащихся гимназии МИИТ); в 11 классах - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Максимальный объем домашних заданий определяется в соответствии с п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10 (в астрономических часах): во 2-3 классах – не более 1,5 ч, в 4-5 классах – не более 2ч, в 6-8 классах – не более 2,5, в 9-11 классах – не более 3,5 ч

В 1 классе обучение ведется без домашних заданий.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно п. 10.18 СанПин 2.4.2.2821-10. Продолжительность урока для 1 - 11 классов - 40 минут.

Гимназия работает в режиме 5-дневной недели.

Групповые занятия, элективы, развивающие курсы и проектная деятельность учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на: увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы в соответствии с ФГОС, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана; ведение дополнительных профильных предметов; организацию элективных занятий в группах; занятия проектной, исследовательской и другими видами и формами развивающей учебной деятельности; на деление на подгруппы по отдельным предметам.

- **Особенности учебного плана гимназии**

Учебный план гимназии направлен на обеспечение высокого качества образования, его устойчивости и востребованности в социуме. Цели образовательного процесса заключаются в создании педагогических условий для гармоничного развития каждого ребенка средствами гимназической образовательной среды, реализующей стратегию ценностного образования.

Предметные области учебного плана соответствуют требованиям образовательного стандарта соответствующей ступени.

Спецификой учебного плана гимназии является:

- поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин: интегративно изучаются предметы «ОБЖ» в 1 – 9 классах, «Информатика и ИКТ» в 1- 4 классах; и «Москвоведение» в 6 – 9 классах; «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в 5 – 9 классах. Учителя – предметники в планировании учитывают интегративное изучение этих предметов;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникативных технологий: информационные и коммуникативные технологии широко используются в урочной и внеурочной деятельности при изучении большинства предметов (русский язык, литература, история, МХК, математика, биология, физика, химия, география и английский язык) и в проектно-исследовательской деятельности;
- повышение объема учебного времени, отводимого на освоение иностранных языков: увеличено количество часов на изучение английского языка, который изучается на углубленном уровне; Количество часов английского языка увеличено за счет части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

С целью формирования языковой компетенции учащихся со 2 по 11 класс

преподается второй иностранный язык (по выбору: немецкий или французский) за счет части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Особое внимание уделено формированию экономической и правовой компетентности школьников: в 9, 10, 11 классах изучается «Экономика», «Право» что позволяет обеспечить предпрофильную и профильную подготовку в области социально – экономического профиля.

Для повышения эффективности математического образования и усиления его практикоориентированной составляющей, в гимназии реализовано преподавание дополнительных предметов: технический рисунок и черчение и увеличено количество часов на предметную область математика на 2, 3-й ступени за счет части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Ресурсное обеспечение гимназии позволяет реализовать в предметной области технология содержание обучения с помощью предметов: в 5 – 11 классах отдельным предметом изучается «Информатика и ИКТ», технический рисунок, черчение. Учебные программы всех предметов области технология направлены на формирование универсальных учебных действий, компетенций в области конструирования, моделирования, формируют у учащихся технологическое мировоззрение в соответствии с задачами образовательной программы гимназии и требованиями федерального образовательного стандарта.

В соответствии с требованиями Федерального и регионального базисного учебного плана в 8-9 классах предусмотрена предпрофильная подготовка в форме практикумов, экскурсий, лекций, семинаров.

Основой формирования научного мировоззрения, метапредметных компетенций и универсальных способов действий учащихся гимназии является проектная и исследовательская деятельность на всех ступенях образования. В учебном плане гимназии на реализацию данного направления предусмотрены часы внеурочной деятельности. Защита исследовательских и проектных работ со 2-го по 9 класс является формой промежуточной аттестации по программе исследовательской деятельности региональное построение компонентов художественного и культурно-эстетического образования: отдельным предметом в 7 - 8 классах изучается «МХК», в 1 – 4 и 5 – 6 классах – «Музыка» и в 1 – 4 и 5 – 6 классах «Изобразительное искусство»; Для обеспечения приоритетных направлений развития учащихся, обеспечивающих успешную результативность участия в олимпиадах и конкурсах, высокие показатели итоговой и промежуточной аттестации на всех ступенях, наряду с предметным наполнением и увеличением количества часов в урочной части учебного плана, предлагаются курсы по выбору при организации внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.

## • Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Организация образования в гимназии РУТ (МИИТ) строится на основе реализации прав обучающихся на выбор содержания и форм получения образования, исходя из социального заказа обучающихся, их родителей (законных представителей) и образовательных возможностей гимназии.

Среднее общее образование в гимназии реализуется с помощью следующих предметных областей: Филология; Математика; Естествознание; Социальные науки; Технология; Физическая культура и ОБЖ.

Все предметы на данной ступени образования преподаются в гимназии с использованием ИКТ.

Учебный план каждого класса обеспечивает завершение базовой подготовки обучающихся по предметам, дает возможность расширенного овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования. Гимназия РУТ (МИИТ) реализует модель углублённого изучения отдельных предметов в 10-11 классах. Эта модель предполагает включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые учащийся может выбрать в соответствии с индивидуальными потребностями:

- техническое направление предполагает увеличение количества часов на изучение предметов образовательных областей «Математика», «Естествознание» и «Технология» (алгебра и начала анализа, физика, черчение);
- социально-экономическое направление предполагает увеличение количества часов на изучение предметов образовательных областей «Социальные науки» (обществознание, география, экономика, право).

В образовательной области «**Филология**» предмет «Русский язык» в базовом курсе в 10-11 классе представлен 2 часами (за два года обучения). В социально-экономических 10 и 11 классах выделено по 1 часу из школьного компонента с целью более качественной подготовки учащихся к ЕГЭ. Литература на III ступени обучения в техническом и социально-экономическом направлении представлена 6 часами за 2 года обучения. Английский язык изучается в объёме 6 часов независимо от направления. В технических классах специфика английского языка состоит в усилении изучения текстов технического содержания. Второй иностранный язык (немецкий, французский) изучается в объёме 2-х часов за 2 года обучения в техническом и социально-экономическом направлениях

В предметной области «**Математика**» в соответствии с рекомендациями Московского базисного учебного плана выделяются предметы: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».

На III ступени обучения этим предметам отведено 12 часов за 2 года в

социально-экономических классах и 14 часов – в технических классах.

Предметная область **«Социальные науки»** представлена следующими предметами: «История», «Обществознание», «География», «Право», «Экономика». В предмете «История» выделены «История России» и «Всеобщая история»: учащимся предложено изучение предмета «История» в объёме 4 часов за 2 года обучения в техническом и социально-экономическом направлениях. Предмет «Обществознание» на III ступени представлен 6 часами за 2 года обучения в социально-экономическом направлении и 2 часами за 2 года обучения в техническом направлении. Предмет «География» изучается в 10-м классе в объёме 2-х часов в неделю в социально-экономическом направлении и в объёме 1 часа в неделю в техническом направлении. В связи с запросами учащихся и их родителей в учебный план как отдельный предмет введена «Экономика», которая изучается в 10-м и 11-м классе в объёме 1 часа в неделю, а так же «Право» - в 10, 11 классе – 3 часа (за 2 года обучения) в неделю в социально-экономическом направлении.

Предметная область **«Естествознание»** представлена следующими предметами:

«Физика», «Биология», Химия». В соответствии с запросами учащихся и их родителей в гимназии МИИТ предметы естественнонаучного цикла изучаются отдельно. Предмет «Биология» изучается в объёме 2-х часов за 2 года обучения. «Физика» на III ступени - 4 часа за 2 года или углублённо 10 часов за 2 года. «Химия» на III ступени представлена 2 часами за 2 года обучения в социально-экономическом направлении и 3 часами за 2 года обучения в техническом направлении.

В образовательной области **«Технология»** представлены предметы «Черчение» и «Информатика и ИКТ». На III ступени обучения предмет «Информатика и ИКТ» изучается в объёме 2 часов за 2 года обучения в социально-экономическом направлениих и 4 часов за 2 года обучения в техническом направлении. Курс «Черчение» представлен в техническом направлении 2-мя часами за 2 года обучения.

В образовательной области **«Физическая культура и ОБЖ»** на III ступени обучения объём изучения предмета «Физическая культура» составляет 4 часа, а так же ведется предмет «Спортивные бальные танцы» в объёме 2-х часов в неделю за два года. На III ступени обучения объём изучения «ОБЖ» составляет 2 часа за 2 года обучения (в 10 классе проходят сборы для юношей по основам военной службы в объёме 40 часов).

Учебная нагрузка учащихся не превышает максимальный объём аудиторной нагрузки.

Учебный план обеспечен программами и учебниками.

Учебный план ориентирован на выработку системы общенаучных знаний, единой методологической основы, с учетом специфики профильного ВУЗа – РУТ (МИИТ).

В условиях достижения обучающимися государственного образовательного стандарта важная роль отводится выполнению социального заказа родителей, в связи, с чем в индивидуально-вариативной части учебного плана выделены дополнительные часы на подготовку выпускников к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ).

Таким образом, при составлении учебного плана были учтены потребности обучающихся, их родителей, а также условия образовательного учреждения, возможности РУТ (МИИТ) для реализации пилотного проекта по профильному обучению и возможности кадрового потенциала. Учебный план способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения обучающихся и обеспечивает как базовый, так и профильный уровень обучения.

- **Приоритетные направления образовательной программы образовательного учреждения**

В условиях модернизации российского образования педагогический коллектив гимназии с целью развития образовательного учреждения, профессионального мастерства педагогов, творческого потенциала учительского и ученического коллективов в учебно - воспитательном процессе руководствуется следующими основными принципами:

- достичь организационного эффекта за счет реализации целей и задач, заявленных в Программе развития гимназии и поэтапных планах действий;
- использовать систему ценностей гимназии, руководствоваться принципами создания благоприятных условий для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся;
- реализовать образовательные и инновационные процессы, охватывающие все направления развития гимназии;
- стимулировать рост профессионализма педколлектива;
- создавать благоприятные условия для творческого развития и духовно-нравственного воспитания учащихся.

На основании приоритетов образования, выдвинутых государством, педагогический коллектив гимназии выбрал ведущее направление деятельности – дифференциация, индивидуализация и интегрирование образовательного процесса, реализация интеллектуально-творческого потенциала его участников. Эффективное осуществление этого направления деятельности поможет воспитать выпускника с высоким уровнем образованности, способностью переключиться с одного вида деятельности на другой, обладающего обширными коммуникативными умениями и навыками, ориентированного на дальнейшее повышение своего образовательного уровня в различных вузах, т.е. создать «модель успешного ученика».

Организация образовательного процесса в гимназии осуществляется по учебному плану, разработанному в соответствии с рекомендациями БУП-2004, и представляет собой педагогическую модель социального заказа, обращенного к инновационному образовательному учреждению. Принцип модульного формирования гимназического компонента образования, ориентированный на дифференциацию обучения, формирование всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, подготовку учащихся к поступлению в высшие учебные заведения, и использование современных педагогических технологий позволяют реализовать основные направления обновления содержания образования.

Гимназия располагает значительной материально-технической базой, высококвалифицированными кадрами, хорошим учебно-методическим обеспечением. Учреждение обладает всем необходимым для получения результата образовательной деятельности, направленной на быструю адаптацию выпускников в разных жизненных ситуациях, обеспечение возможности одаренным детям реализовать свой умственный творческий потенциал, создание условий для эквивалентности общего среднего образования и вариативности обучения.

Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлением инновационной и опытно-экспериментальной деятельности гимназии и

ориентированы на разработку и внедрение нового содержания образования, преодоление трудностей в учебно – воспитательном процессе, совершенствование методической деятельности учителей, повышение их мастерства. Всей методической работой руководит научно-методический совет, в состав которого входят наиболее опытные учителя, административный корпус, заведующие предметными кафедрами. Постоянная отработка, внедрение нового содержания образования, эффективное использование педагогических технологий позволяют организовать процесс взаимодействия педагогического и ученического коллективов, развитие творческой инициативы всех участников образовательного процесса.

Исходя из основных приоритетов образования, выдвинутых государством, педагогический коллектив гимназии ставит перед собой следующие задачи:

- знакомство с достижениями педагогической науки и практики, новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- совершенствование системы методической работы в гимназии с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов, оперативного реагирования на запросы учителей по педагогическим проблемам, оказания информационно-методической помощи учителям;
- вооружение педагогов гимназии наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности гимназистов в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся;
- обеспечение проведения диагностических процедур для объективного анализа учебной ситуации, воспитательной работы и экспериментальной деятельности в гимназии;
- организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;
- пополнение информационного педагогического гимназического банка данных о педагогическом опыте через изучение и обобщение опыта работы своих коллег.

Из всех вышеперечисленных задач можно сделать обобщение: целью гимназии является создание новой образовательной среды, нового содержания образования, использование новых технологий обучения, воспитания и развития для успешной реализации интеллектуально-творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Реализация поставленных задач позволит заложить основы:

- достижения заданного качества образования, обновления технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- формирования многоуровневого образования в системе непрерывного образования при сохранении качественной определенности и практической направленности;
- обеспечения преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образовательного процесса на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития УВП;
- развития воспитательного потенциала, профессионального самоопределения и



- творческой самоактуализации личности;
- повышения конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников гимназии на рынке труда;
- создания условий для творческой самореализации педагогов гимназии.

### • **Краткая характеристика классов**

В гимназии создано единое многоуровневое образовательное пространство, имеющее четко выраженные горизонтальную и вертикальную составляющие. Соответственно общим возрастным, учебным и психологическим особенностям по горизонтали выделяются три ступени, каждая из которых включает субъектов образования и формирует собственное образовательное пространство:

- НОО– 1-4 классы (начальное общее образование) – 9 классов;
- ООО – 5-9 классы (основное общее образование) – 9 классов;
- СОО – 10-11 классы (среднее общее образование) – 4 класса.

Вертикальная структура, постоянно меняющаяся и развивающаяся, представлена межпредметными комплексами, обеспечивающими многообразие в содержании образования.

**Базисный учебный план** классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В **инвариантной** части учебного плана полностью реализуются федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками необходимыми для продолжения образования знаниями, умениями и навыками.

**Вариативная** часть обеспечивает реализацию регионального и гимназического компонентов в соответствии с уставом, лицензией и программой развития гимназии. Учебный план гимназии РУТ (МИИТ) обеспечивает преемственность с Московским региональным базисным планом, утвержденным решением коллегии Департамента образования города Москвы «Об утверждении базисного учебного плана» от 22 февраля 2007 года.

Стратегическим ориентиром развития гимназии РУТ (МИИТ) является создание оптимальных условий для организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего формирования интеллектуальной, социально адаптивной личности, готовой к творческой деятельности, владеющей современными формами общения, обладающей настойчивой потребностью к самообразованию и совершенствованию нравственных и духовных качеств.

### • **Реализация научных и лекционных гимназических часов**

В аспекте модернизации Российского образования средством повышения качества, эффективности и доступности гимназического образования являются учебные занятия по развитию у обучающихся умений и навыков самостоятельной познавательной исследовательской деятельности. Психолого-педагогические требования к организации исследовательской деятельности учащихся определяют персонализированную, индивидуальную реализацию содержания этого учебного

предмета, что возможно только при такой форме обучения, когда учащиеся объединены в группы (в том числе разновозрастные) из трех, максимум пяти, человек. В Национальной образовательной инициативе «НАША НОВАЯ ШКОЛА» одним из основных направлений развития общего образования является система поддержки талантливых детей. В ней отмечается, что «одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности».

Ключевое понятие успеха образовательного учреждения содержится в методической теме гимназии «Создание условий для реализации личностного потенциала обучающихся на основе системно-деятельностного подхода с использованием индивидуальных образовательных программ».

Гимназия ставит своей целью обеспечение высокого уровня образования, позволяющего учащимся получить широкие теоретические знания, навыки творческого исследовательского труда и самоопределиться в жизни в соответствии со своими способностями и интересами. Этому может способствовать расширение и углубление знаний учащихся по отдельным дисциплинам не только через систему дополнительного образования, изучение факультативных, индивидуально – групповых и элективных курсов, но и научно-исследовательскую и проектную деятельность, индивидуальные образовательные маршруты, реализуемые в условиях инновационного образовательного учреждения с помощью научных и лекционных часов, посещения предвуниверситария.

Распределение научных и лекционных часов осуществляется следующим образом: основное количество используется педагогами гимназии, часть – преподавателями РУТ (МИИТ).

Часы внеурочной деятельности и платных образовательных услуг отводятся учителям для руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся, для углубленного изучения предметов, подготовки к олимпиадам, итоговой аттестации, для работы в мобильных группах.

#### Приоритетные направления образовательной программы гимназии

1. Развитие общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
2. Формирование совокупности личностных характеристик выпускника гимназии - носителя ключевых компетентностей, который готов к успешной самореализации.
3. Создание условий для развития личных образовательных интересов обучающихся и формирование социальной компетентности у них на конкретных возрастных этапах развития личности – это главная задача гимназии. Составляющими социальной компетентности являются знания, умения и навыки социального поведения (когнитивно - поведенческий

компонент), а также личностные качества и отношения, выраженные через мотивы и ценности (мотивационно - личностный компонент).

Формы научной работы учеников различны: написание рефератов, проведение наблюдений, анкетирование, тестирование, постановка опытов, проведение экспериментов, выступление с докладами, защита проектных работ на конференциях и публикация своих трудов.

Особенностью организации образовательного процесса в гимназии является преобладание компетентностного подхода как одного из ответов системы образования на целостный социокультурный заказ, содержащий требования достижения высокого качества обученности. Это позволяет педагогам, не отрицая необходимости формировать знаниевую базу, комплекс навыков и умений, а также элементов функциональной грамотности, достичь интегрированного результата – компетентности, т.е. создать «модель успешного ученика». Обеспечивая компетентности обучающегося, гимназия формирует и внутренний ресурс личностного развития выпускника для всей последующей жизни, и способность использовать его, усиливать и пополнять за счет внешних ресурсов.

За счет часов, отводимых на внеурочную деятельность и платные образовательные услуги организуются специальные курсы, которые позволяют достичь следующих результатов:

- углубление и развитие содержания одного из базовых учебных предметов;
- дополнительная подготовка к итоговой аттестации;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;
- формирование самоопределения учащихся для более успешной социализации в окружающем их обществе.

Эти часы позволяют организовать качественную подготовку исследовательских работ, которые отличаются высоким уровнем самостоятельности, содержат элементы новизны, актуальны. Немаловажным фактором в решении задач учебно-исследовательской деятельности является и то, что гимназисты работают над отдельными темами в течение нескольких лет, углубляя и расширяя исследования. Это имеет тем большее значение, что в такую работу вовлечены учащиеся со 2 класса.

Гимназия поддерживает тесные отношения с РУТ (МИИТ), преподаватели которого курируют научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся гимназии в рамках Пилотного проекта профильного обучения. В частности, преподаватели РУТ (МИИТ) помогают провести исследования в прикладных областях наук, особенно те исследования, которые содержат эксперимент. Учебно-методический комплекс лабораторий вуза позволяет осуществлять качественные эксперименты и обеспечивает методическую поддержку исследований за счет учебно - методической и научной библиотек, современной проекционной, аудио- и видеоаппаратуры, множительной и вычислительной техники.

Для реализации способностей учащихся в научно – исследовательской деятельности коллектив ставит следующие задачи:

- обновление содержания образования как ориентации на потребности личности и современной жизни страны;
- развитие образовательных программ и методик, основанных на исследовательской деятельности учащихся как действенного средства повышения эффективности образовательного процесса;
- формирование преемственности образовательных программ общего среднего, дополнительного, высшего профессионального образования на основе привлечения гимназистов к исследовательской деятельности.

Начало научной деятельности учащихся – это изучение специальных учебных приемов, навыков и способов деятельности из области основ теории познания, а также истории познания, истории науки, методологии научного познания. Только после овладения теорией научного исследования учащиеся допускаются сначала к выполнению совместного с учителем, исследования, а затем и к самостоятельной работе.

Приобщение гимназистов к научному виду деятельности предоставляет широкие возможности для развития приемов мышления, учения и познания. Это позволяет учащимся продолжить образование в той предметной области, которая им будет необходима в дальнейшей жизни.

В Портфолио гимназистов оформляются победы и участие в международных, всероссийских и городских олимпиадах, конкурсах, подводится рейтинг участника.

Научно – исследовательская деятельность способствует углублению знаний выбранной предметной области и формированию коммуникационных компетентностей у учащихся.

Ежегодно в гимназии проводится школьная конференция гимназистов на 3-х иностранных языках. Её целью является повышение самооценки личности гимназиста; создание интереса к изучению иностранных языков, как к действенному средству личностного развития; развитие коммуникативных умений и навыков, в том числе навыков общения с людьми других культур; развитие навыков творческой деятельности и умений презентовать информационный материал, посвящённый и относящийся к определённой теме; развитие навыков и умений самостоятельно оформлять презентации своих творческих работ и представлять их на школьных конференциях; поиск и отбор одарённой и мотивированной молодёжи и оказание ей всемерной поддержки в профессиональном и личном развитии; привлечение родительской общественности к наставничеству творческих и исследовательских работ обучающихся; популяризация знаний и знания иностранных языков; общественное признание результатов ученической учебной, ораторской, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, выполненной на иностранных языках; поддержка и поощрение обучающихся и их руководителей по разному – направленной деятельности и в области освоения иностранных языков.

Гибкие формы организации учебно-воспитательного процесса позволяют через решение познавательных задач развивать языковую компетенцию обучающихся: научно-лингвистическое мировоззрение, вооружение основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Использование платных и часов внеурочной деятельности для углубленного изучения иностранных языков направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, усиление социокультурного компонента изучения иностранных языков, а также на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

Профилизация обучения в старших классах организована с целью расширения возможностей социализации учащихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников к освоению программ высшего профессионального образования по гуманитарному, социально - экономическому и техническому направлениям.

Отличительной чертой образовательного процесса на старшей ступени обучения является направленность на реализацию интересов обучающихся, их способностей и возможностей с учетом осознанного личностного выбора дальнейшей жизненной позиции.

Учащиеся в составе небольших групп или индивидуально получают консультации учителей гимназии при подготовке к занятиям в классе, олимпиадам, конкурсам, турнирам. Помимо этого на индивидуальных занятиях учащиеся получают консультации научных руководителей, анализируют состояние и динамику хода исследовательской работы, готовят презентации к научно-практическим конференциям.

#### **• Реализация Пилотного проекта Департамента образования г. Москвы по профильному обучению в гимназии РУТ (МИИТ)**

- Проведение зачисления в 9 -11 классы с учётом содержимого портфолио.
- Ориентация результатов обучения на требования вузов, ЕГЭ, новые стандарты.
- Переход в содержании образования на компетентностный подход.
- Переход на преподавание предметов на базовом и профильном уровнях, введение элективных курсов, семинаров, лабораторных практикумов, лекций совместно с Российским университетом транспорта.
- Участие в конкурсах проектов, Неделях науки, проводимых на базе университета на русском и иностранных языках.
- Обучение учащихся способам осуществления выбора (учебного плана, профильных дисциплин, заданий и т.д.).
- Обучение школьников способам и средствам самопознания, профильного и профессионального самоопределения.

- Переход от классно-урочной системы к лекционно - практической, предметно-групповой, обучению по индивидуальным учебным планам, к дистанционному обучению.
- Разработка и введение школьных учебных планов профильного обучения.
- Введение программ элективных профильных курсов.
- Переход к блочно-модульному принципу планирования учебного процесса.
- Переход к лично́стно ориентированным технологиям, учитывающим возрастные особеннóсти учащихся старшего возраста: вариативность, предоставление права выбора, увеличение объёма самостоятельной работы, повышение ответственности школьников за результаты обучения: Использование технологии проектов. Использование исследовательских методов обучения и т.д.
- Создание программ и освоение новых учебников.
- Планирование элективных курсов в профильных классах.
- Планирование совместных семинаров на базе РУТ (МИИТ).
- Участие в Университетских субботах, в соответствии с выбранным профилем.
- Планирование курсов довузовской подготовки.
- Привлечение преподавателей Университета для проведения лекций для школьников, углубленного содержания.
- Проведение лабораторных практикумов на базе университета.
- Участие в дистанционном обучении, организованном преподавателями ВУЗа для школьников.
- Участие в Межвузовской олимпиаде по математике, олимпиаде «Паруса надежды» по математике и физике, Инженерной олимпиаде для школьников в Университете.
- Участие в Дне открытых дверей в РУТ (МИИТ).
- Участие в региональных и международных научно – практических конференциях старшеклассников на иностранных языках, предметам гуманитарного цикла, олимпиадах и конкурсах по иностранным языкам и предметам гуманитарного цикла.
- Участие в международном проекте «Культура, искусство и театр в Италии и России».
- Сотрудничество со структурными подразделениями РУТ (МИИТ).
- Участие на базе гимназии в российско – германском проекте «Железнодорожный моделизм».

## **Раздел 6. Информация о востребованности выпускников**

**Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем**

**Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников**

**Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования**

• **Поступление выпускников 9-х и 11-х классов 2016-2017 уч.г.**

**9-е классы**

Классы	Всего учащихся	10-й класс гимназии РУТ (МИИТ)	СПО	Другие ОО
9А	26	23	2	1
9Б	27	24	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>53 (100%)</b>	<b>47 (89%)</b>	<b>4 (7,5%)</b>	<b>2 (4%)</b>

**11 классы**

Классы	Всего учащихся	ВУЗЫ		СПО	Другое
		бюджет	внебюджет		
11А	24	13	10	-	1
11Б	24	10	13	-	1
<b>ИТОГО</b>	<b>48 (100%)</b>	<b>23 (48%)</b>	<b>23 (48%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>2 (4%)</b>

**ВУЗы, в которые поступили выпускники гимназии 2017 года**

ВУЗ	Кол-во человек
МГУПС (МИИТ)	19
РАНХ и ГС	3
РГГУ	1
МФЮА	1
Медицинские университеты	2
Институт стран Востока	1
МГИМО	1
МГТУ им. Баумана	1
ВШЭ	1
МАИ	1
МИФИ	1
МФТИ	1
МАДИ	1
РУДН	1
МГППУ	2
МПУ	1
Политехнический университет	1
МГРИ	1
Университет землеустройства	1
Государственный Университет Управления	1
Московская Международная Академия	1
Университет Синергия	1
МГЮА	1

## Динамика поступления выпускников в ВУЗы

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
<b>Общее кол-во выпускников</b>	48	59	44	44	49	43	48
<b>Поступили в ВУЗы (всего)</b>	100%	100%	98%	100%	100%	100%	96%

### Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Доля педагогических работников с высшим образованием

Категорийность педагогических работников

Группы педагогических работников по стажу работы

Возрастной состав педагогических работников

Повышение квалификации педагогических работников

Реализация Образовательной программы гимназии полностью зависит от кадрового обеспечения, способного организовать необходимый уровень работы учащихся, их заинтересованность в труде и учебе.

Реализация концепции обучения и воспитания в гимназии требует высокого профессионализма административно-управленческого персонала и преподавательского состава. В гимназии создан коллектив профессионалов – единомышленников с особой формой взаимоотношений, обусловленных задачами и проблемами совместной деятельности, её ценностями и перспективами.

В настоящее время Гимназия полностью укомплектована педагогическим, административным и вспомогательным персоналом.

Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства, о чем свидетельствуют достижения гимназии.

В гимназии работает **84 сотрудника**.

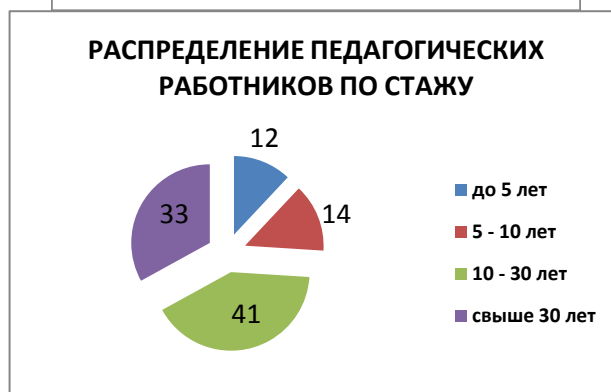
Коллектив отличается сплоченностью, организованностью, взаимопониманием, сработанностью и готовностью к инновационной деятельности. Доля преподавателей, имеющих базовое педагогическое образование, составляет 97%.

Из 58 педагогических работников имеют образование:

Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее непедагогическое
<b>56 чел.</b>	<b>0 чел.</b>	<b>0 чел.</b>	<b>2 чел.</b>

Сотрудники, не имеющие педагогического образования, проходят профессиональную переподготовку.



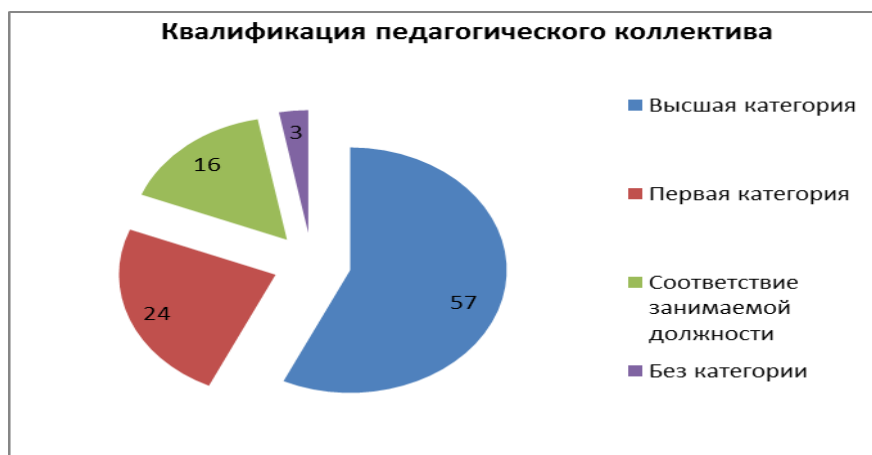


• **Аттестация педагогических кадров**

Аттестация педагогических работников Гимназии в 2016-2017 учебном году проводилась в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В Гимназии созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников гимназии и положительно сказывается на результатах их труда.

По квалификационным характеристикам коллектив гимназии обладает педагогической зрелостью и мастерством: на конец 2016-17 учебного года 83% преподавателей имеют высшую и первую квалификационную категорию.



В гимназии разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических кадров.

Основная цель плана: повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей. В гимназии систематически отслеживаются и стимулируются личностные достижения преподавателей предметников.

**• КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
2016-2017 учебный год**

Название	ФИО	Где	Кол-во часов	Документ (удостоверение, сертификат №)
Модульные курсы «Школа цифрового века»	Фидирко Н.В.	Педагогический университет «Первое сентября».	36	Удостоверение ED-A-332826\283-340-176
«Оказание первой медицинской помощи»	Фидирко Н.В.	Медицинский колледж МГУПС (МИИТ)	72	Удостоверение
Профессиональный стандарт «Педагог» «Психолого-педагогические технологии работы с детьми имеющими эмоционально-личностные нарушения»	Фидирко Н.В.	МИОО	36	Удостоверение 201601971-1/54
Профессиональный стандарт «Педагог» Психолого - педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности»	Фидирко Н.В.	МИОО	36	Удостоверение 201601972-1/53
Профессиональный стандарт «Педагог», «Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми с девиантным поведением»	Фидирко Н.В.	МИОО	36	Удостоверение 201601371-1/46
«Оказание первой медицинской помощи»	Райтер О.Н.	Медицинский колледж МГУПС (МИИТ)	72	Удостоверение
Профессиональный стандарт «Педагог» «Психолого-педагогические технологии работы с	Райтер О.Н.	МИОО	36	Удостоверение 201601971-1/32

детьми имеющими эмоционально-личностные нарушения»				
«Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми с девиантным поведением»	Райтер О.Н.	МИОО	36	Удостоверение 201601972-1/36
Психолого - педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности	Райтер О.Н.	МИОО	36	Удостоверение 201601371-1/31
«Оказание первой медицинской помощи»	Астахова Н.В.	Медицинский колледж МИИТ	72	Удостоверение 201601972-1/51
«Менеджмент в образовании»	Астахова Н.В.	ООО Учебный центр «Профессионал»	72	Удостоверение № 2328
Профессиональный стандарт «Педагог», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми имеющими эмоционально-личностные нарушения»	Астахова Н.В.	МИОО	36	Удостоверение 201601971-1/03
Профессиональный стандарт «Педагог», «Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми с девиантным поведением»	Астахова Н.В.	МИОО	36	Удостоверение 201601371-1/03
Профессиональный стандарт «Педагог», Психолого - педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности»	Астахова Н.В.	МИОО	36	Удостоверение 201601972-1/03
Навыки профессиональной и личной эффективности.	Горетова С.А.	Первое сентября. Школа цифрового века.	36	Удостоверение 201601972-1/51
Инклюзивный подход в образовании.	Горетова С.А.	Первое сентября. Школа цифрового века	36	Удостоверение
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого –	Горетова С.А	МИОО	36	Удостоверение 201601971-1/08

педагогические технологии работы с детьми имеющими эмоционально-личностные нарушения.				
Профессиональный стандарт «Педагог» .Психолого – педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением.	Горетова С.А	МИОО	36	Удостоверение 201601371-1/08
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого - педоагические технологии развития у обучающихся познаватльной активности»	Горетова С.А	МИОО	36	Удостоверение 201601972-1/09
«Методика развития творческого мышления и творческих способностей учащихся в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога» с использованием дистанционных образовательных технологий.	Горетова С.А.	АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»	72	Удостоверение 201601972-1/51
«Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых стандартов»	Ландинова Т.Г.	Педагогический университет «1 сентября».	72 часа	Удостоверение № ЕД-А-328804/298-918-860
Профессиональный стандарт «Педагог», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми имеющими эмоционально-личностные нарушения»	Ландинова Т.Г.	МИОО	36	Удостоверение 201601971-1/18
Профессиональный стандарт «Педагог», «Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми	Ландинова Т.Г.	МИОО	36	Удостоверение 201601371-1/18

детьми с девиантным поведением»				
Профессиональный стандарт «Педагог», Психолого - педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности»	Ландинова Т.Г.	МИОО	36	Удостоверение 201601972-1/22
Курсы повышения квалификации «Подготовка руководителей ППЭ»	Лобас Г. И.	МЦКО	18	01819-42/29
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения	Лобас Г. И.	МИОО	36	Удостоверение 201601971-1/20
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением	Лобас Г. И.	МИОО	36	Удостоверение 201601371-1/20
Профессиональный стандарт «Педагог», Психолого - педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности»	Лобас Г.И.	МИОО	36	Удостоверение 201601972-1/24
«Оказание первой медицинской помощи»	Косова Е.В.	Медицинский колледж МГУПС (МИИТ)	72	Удостоверение
Профессиональный стандарт «Педагог», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми имеющими эмоционально-личностные нарушения»	Косова Е.В.	МИОО	36	Удостоверение 201601971-1/13
Профессиональный стандарт «Педагог», «Психолого-педагогические технологии для	Косова Е.В.	МИОО	36	Удостоверение 201601371-1/13

адресной работы с социально-уязвимыми детьми с девиантным поведением»				
Профессиональный стандарт «Педагог», Психолого - педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности.	Косова Е.В.	МИОО	36	Удостоверение 201601972-1/16
Курсы повышения квалификации «Подготовка руководителей ППЭ»	Родионова Н. А.	МЦКО	18	Удостоверение 01819-43/24
Профессиональный стандарт «Педагог», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми имеющими эмоционально-личностные нарушения»	Родионова Н.А.	МИОО	36	Удостоверение 201601971-1/34
Профессиональный стандарт «Педагог», «Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми с девиантным поведением»	Родионова Н. А.	МИОО	36	Удостоверение 201601371-1/33
Профессиональный стандарт «Педагог», Психолого - педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности»	Родионова Н.А.	МИОО	36	Удостоверение 201601972-1/39
Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики)	Луценко Ю.Л.	Дистанционные курсы Педуниверситета «Первое сентября»	72	Удостоверение 201601972-1/51
Профессиональный стандарт «Педагог», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми имеющими	Луценко Ю.Л.	МИОО	36	Удостоверение 201601971-1/22

эмоционально-личностные нарушения»				
Профессиональный стандарт «Педагог», «Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми с девиантным поведением»	Луценко Ю.Л.	МИОО	36	Удостоверение 201601371-1/22
Профессиональный стандарт «Педагог», Психолого - педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности»	Луценко Ю.Л.	МИОО	36	Удостоверение 201601972-1/26
Профессиональный стандарт «Педагог», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми имеющими эмоционально-личностные нарушения»	Толченова М.А.	МИОО	36	Удостоверение 201601971-1/43
Профессиональный стандарт «Педагог», «Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми с девиантным поведением»	Толченова М.А.	МИОО	36	Удостоверение 201601371-1/44
Профессиональный стандарт «Педагог», Психолого - педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности»	Толченова М.А.	МИОО	36	Удостоверение 201601972-1/51
"Всероссийские проверочные работы как инструмент формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации. Комплект "Всероссийские проверочные работы" и	Толченова М.А.	Издательский марафон "Первое сентября":	2	Сертификат №010417/276800644

рекомендации по подготовке от разработчиков ВПР.				
2) Рекомендации по подготовке к Всероссийской проверочной работе по предметам: окружающий мир, русский язык и математика в 2017 году"	Толченова М.А.	Издательский марафон "Первое сентября":	2	Сертификат №010417/276800644
Разноуровневое обучение например текстовых задач. Мешки, цепочки, таблицы"	Толченова М.А.	Издательский марафон "Первое сентября":	2	Сертификат №010417/276800644
"Технология проектной и исследовательской деятельности: Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований".	Толченова М.А.	ГАОУ ДПО ЦПМ	24	Удостоверение №17003930396
Программа обучения членов предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА) по истории в 2017	Даньшина И.С.	ГАОУ ВО МИОО	36	Удостоверение №201601804-6/26
Программа обучения членов предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА) по обществознанию в 2017	Даньшина И.С.	ГАОУ ВО МИОО	36	Удостоверение №201601804-6/22
Программа обучения членов предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по	Даньшина И.С.	ГАОУ ВО МИОО	36	Удостоверение №201601180-1/20



образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) по обществознанию в 2017				
Профессиональный стандарт «Педагог». Современное учебное занятие по обществознанию в условиях инклюзивного обучения (урочная деятельность) сентябрь 2016	Даньшина И.С.	ГАОУ ВО МИОО	36	Удостоверение №201601363-1/58
Программа обучения членов предметных комиссий при проведении ГИА по обществознанию в 2017 году	Дьячкова Е.Н.	ГАОУ ВО МИОО	36	Удостоверение №201601804-6/10
Программа обучения членов предметных комиссий при проведении ГИА по истории в 2017 году	Дьячкова Е.Н.	ГАОУ ВО МИОО	36	Удостоверение №201601180-1/35
Профессиональный стандарт «Педагог» Современное учебное занятие по обществознанию в условиях инклюзивного обучения(урочная деятельность)	Дьячкова Е.Н.	ГАОУ ВО МИОО	36	Удостоверение №201601363-1/07
Профессиональный стандарт «Педагог» Современное учебное занятие по истории условиях инклюзивного обучения (урочная деятельность)	Дьячкова Е.Н.	ГАОУ ВО МИОО	36	Удостоверение №201601452-2/07
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением.	Дьячкова Е.Н.	ГАОУ ВО МИОО	36	Удостоверение №201601371-1/10
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии работы с	Дьячкова Е.Н.	ГАОУ ВО МИОО	36	Удостоверение №201601971-1/10

детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения.				
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения.	Дьячкова Е.Н.	ГАОУ ВО МИОО	36	Удостоверение №201601804-6/10
Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения	Кушнарчук В.П.	МИОО	36 часов	Удостоверение 201601971-1/16
Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности	Кушнарчук В.П..	МИОО	36 часов	Удостоверение 201601972-1/20
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением.	Кушнарчук В.П.	МИОО	36 часов	Удостоверение 201601371-1/16
Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения	Сенчакова Е.Г.	МИОО	36 часов	Удостоверение 201601971-1/36
Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности	Сенчакова Е.Г.	МИОО	36 часов	Удостоверение 201601972-1/41
Профессиональный стандарт «Педагог».	Сенчакова Е.Г.	МИОО	36 часов	Удостоверение 201601371-1/37

Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением.				
Оказание первичной медицинской помощи	Сенчакова Е.Г.	Медицинский колледж МИИТ	72 часа	Удостоверение
Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения	Смелова И.А.	МИОО	36 часов	Удостоверение 201601972-1/40
Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности	Смелова И.А.	МИОО	36 часов	Удостоверение 201601972-1/48
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением.	Смелова И.А.	МИОО	36 часов	Удостоверение 201601972-1/49
Оказание первичной медицинской помощи	Смелова И.А.	Медицинский колледж МИИТ	72 часа	Сертификат
Астрофизика	Ершов С.В.	Лекториум	72	Сертификат № f4f8e0b2704c48e3b4631507929216ac
Астрономия	Ершов С.В.	ГАОУ ДПО «Центр Педагогического Мастерства» Лекториум	80	Сертификат № f80a872f9a7f45ec8942efca35eb061f
«Школьная лига РОСНАНО» как ресурс развития образования в рамках Шестого технологического уклада	Ершов С.В.	Лига школ РОСНАНО	72	ДК 1494
Особенности организации дополнительного обучения по физике в инженерных классах	Ершов С.В.	МГУПС(МИИТ)	36	Удостоверение №027У/723-16

«Эвристическое обучение физике в 7–8 классах»	Ершов С.В.	Университет Фоксфорд	72	Удостоверение № 1675300-9848
Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС	Ершов С.В.	Университет Фоксфорд	72	Удостоверение № 1675302-8561
«Использование электронных образовательных ресурсов онлайн платформы Стенфорд в организации образовательной деятельности»	Ершов С.В.	АНО «eNano»	16	Удостоверение №2-09.01
«Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки»	Ершов С.В.	Университет Фоксфорд	72	Удостоверение № 1557832-3020
Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения	Ершов С.В.	МИОО	36	Удостоверение 201601971-1/12
Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности	Ершов С.В.	МИОО	36	Удостоверение 201601972-1/14
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением.	Ершов С.В.	МИОО	36	Удостоверение 201601371-1/12
Безопасность в интернете	Комкова М. С.	Академия Яндекса	36	Без номера
ИКТ технологии при обучении робототехнике	Комкова М. С.	ГМЦ ДО г. Москвы	36	Удостоверение 2152
Язык программирования Python в курсе информатики с 8 по 11	Комкова М. С.	Фоксфорд	72	Удостоверение №1335234-7905

класс				
Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС	Комкова М. С.	Фоксфорд	72	Удостоверение №1351221-8271
Современные образовательные информационные технологии в работе учителя	Комкова М. С.	Фоксфорд	72	Удостоверение №1351845-2872
Вовлечение обучающихся в обучение	Комкова М. С.	Фоксфорд	36	Удостоверение №1687840-8040
Нормы планирования работ и представления результатов школьного проекта инженерной направленности	Комкова М. С.	Московский политехнический университет	18	Удостоверение 2539
Оказание первой медицинской помощи	Комкова М. С.	Медицинский колледж МИИТ	72	Без номера
Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований	Комкова М. С.	Центр педагогического мастерства		Удостоверение будет позже, еще не готово
Оказание первой медицинской помощи	Скуратова Т.М.	Медицинский колледж МИИТ	72	Удостоверение
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения	Скуратова Т.М.	МИОО	36	Удостоверение 201601971-1/39
Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности	Скуратова Т.М.	МИОО	36	Удостоверение 201601972-1/45
Профессиональный	Скуратова	МИОО	36	Удостоверение

стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением.	Т.М.			№201601371-1/40
Оказание первой медицинской помощи	Красовицкая Н.У.	Медицинский колледж МИИТ	72	
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения	Красовицкая Н.У.	МИОО	36	Удостоверение №201601971-1/14
Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности	Красовицкая Н.У.	МИОО	36	Удостоверение 201601972-1/18
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением.	Красовицкая Н.У.	МИОО	36	Удостоверение 201601371-1/14
Программа обучения членов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по математике в 2017 году	Красовицкая Н.У.	МИОО	36	Удостоверение 20150115-8/11
Лингвистический и страноведческий семинар «Путешествие по средиземноморью от	Красовицкая Н.У.		72	Удостоверение №02141703

Прованса до Испании»				
Постоянно действующего семинара «Методические подходы к преподаванию трудных тем программы по математике в 10-11 классах»	Красовицкая Н.У.	ГБОУ «Центр образования №1449»	72	Удостоверение №021567567
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушений	Сиделева В.В.	МИОО	36	Удостоверение №201601971-1/38
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением.	Сиделева В.В.	МИОО	36	Удостоверение №201601371-1/39
«Школьная лига РОСНАНО» как ресурс развития образования в рамках Шестого технологического уклада	Сиделева В.В.	АНПО «Школьная лига», образовательный проект "Школьная лига РОСНАНО"	72	Удостоверение ДК 1525
Программа обучения членов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по математике в 2017 году	Сиделева В.В.	МИОО	36	Удостоверение №20150315-8/13
Программа обучения членов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования (ГИА-9) по математике в 2017 году	Сиделева В.В.	МИОО	36	Удостоверение №20150115-8/17
Профессиональный стандарт «Педагог». Психологические	Сиделева В.В.	МИОО	36	Удостоверение №201601972-1/43

инструменты создания среды, способствующей сохранению уникальности и естественному развитию ребенка				
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения	Сиделева В.В.	МИОО	36	Удостоверение 201601971-1/38
Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности	Сиделева В.В.	МИОО	36	Удостоверение 201601972-1/43
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением.	Сиделева В.В.	МИОО	36	Удостоверение 201601371-1/39
Оказание первичной медицинской помощи	Круглик Н.А.	Медицинский колледж МИИТ	72	Сертификат
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения	Круглик Н.А.	МИОО	36	Удостоверение 201601971-1/15
Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности	Круглик Н.А.	МИОО	36	Удостоверение 201601972-1/19



Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением.	Круглик Н.А.	МИОО	36	Удостоверение 201601371-1/15
«Подготовка руководителей пунктов проведения экзаменов	Пугина Л.В.	МЦКО	18	Удостоверение №01819-39/24
Профессиональный стандарт «Педагог». Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности учителя географии»		03.06 -17.06.2016	24	Удостоверение №20151342-5/20
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения		МИОО	36	Удостоверение №201601971-1/30
Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности		МИОО	36	Удостоверение №201601972-1/34
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением.		МИОО	36	Удостоверение №201601371-1/29
«Оказание первичной медицинской помощи»		МГУПС (МИИТ)	72 часа	Сертификат
Оказание первичной медицинской помощи	Родина Г.В.	Медицинский колледж МИИТ	72	Сертификат
Профессиональный		МИОО	36	Удостоверение

стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения				№201601971-1/33
Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности		МИОО	36	Удостоверение №201601972-1/38
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением.		МИОО	36	Удостоверение №201601371-1/32
Нормы планирования работ и представления результатов школьного проекта инженерной направленности		Московский политехнический университет	18	Удостоверение №201601971
Оказание первичной медицинской помощи	Лепехина Е.В.	Медицинский колледж МИИТ	72	Сертификат
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения		МИОО	36	Удостоверение №201601971-1/32
Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности		МИОО	36	Удостоверение №201601371-1/37
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми,		МИОО	36	Удостоверение №201601371-1/39

детьми с девиантным поведением.				
«Системный подход к формированию и представлению педагогического опыта в контексте ФГОС»	Мартынцева Е.В.	ЧОУ ДПО «Центр Знаний» Санкт-Петербург	72	Удостоверение №78 088687
«Оказание первичной медицинской помощи»	Мартынцева Е.В.	МГУПС (МИИТ)	72	Удостоверение
Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Модуль «Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников по английскому языку»	Мартынцева Е.В.	ДОгМ. ГАОУ ДПО г. Москвы «Центр педагогического мастерства»	24	Удостоверение № 1600351087
Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Модуль «Подготовка обучающихся к участию в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку»	Мартынцева Е.В.	ДОгМ. ГАОУ ДПО г. Москвы «Центр педагогического мастерства»	72	Удостоверение № 16003700047
Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Модуль «Повышение мотивации обучающихся к участию в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников»	Мартынцева Е.В.	ДОгМ. ГАОУ ДПО г. Москвы «Центр педагогического мастерства»	24	Удостоверение № 16003670432
Семинар повышения квалификации «Междисциплинарные проекты в сфере образования для	Храмович С.И.	Институт Гете, Санкт-Петербург	24	Свидетельство

устойчивого развития»				
Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения»	Храмович С.И.	МИОО	36	Удостоверение №201601971-1/46
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением.»	Храмович С.И.	МИОО	36	Удостоверение №201601371-1/47
Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности	Храмович С.И.	МИОО	36	Удостоверение №201601972-1/54
«Оказание первичной медицинской помощи»	Храмович С.И.	МГУПС (МИИТ)	72	Удостоверение
Курс профессиональной подготовки для преподавателей итальянского как второго иностранного языка «Коммуникация в классе: использование аутентичных материалов и технологий»	Храмович С.И.	ФГБОУ Гимназия 1250 им. Шарля де Голля	18	Сертификат
«Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников»	Храмович С.И.	ДОгМ. ГАОУ ДПО г. Москвы «Центр педагогического мастерства»	72	Удостоверение
«Оказание первичной медицинской помощи»	Черняк А.Б.	МГУПС (МИИТ)	72	Сертификат
«Современный урок иностранного языка с учетом требований ФГОС»	Черняк А.Б.	ЦДО «Эйдос»	72	Удостоверение
Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические	Черняк А.Б.	МИОО	36	Удостоверение №201601971-1/48

технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения»				
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением.»	Черняк А.Б.	МИОО	36	Удостоверение №201601371-1/48
Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности	Черняк А.Б.	МИОО	36	Удостоверение №201601972-1/55
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением	Голобокова Е.А.	МИОО	36	Удостоверение №201601371-1/07
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения	Голобокова Е.А.	МИОО	36	Удостоверение №201601971-1/07
Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности	Голобокова Е.А.	МИОО	36	Удостоверение №201601972-1/08
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения	Лукьянова Л. М.	МИИО	36	Удостоверение №201601971-1/21

Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением	Лукьянова Л. М.	МИИО	36	Удостоверение №201601371-1/21
Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности	Лукьянова Л. М.	МИОО	36	Удостоверение №201601972-1/25
«Оказание первичной медицинской помощи»	Володченкова Н.Н.	МГУПС (МИИТ)	72	Удостоверение
Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением	Володченкова Н.Н.	МИИО	36	Удостоверение №201601371-1/05
Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности	Сычёва Е.И.	МИОО	36	Удостоверение №201601972-1/50
«Оказание первичной медицинской помощи»	Сычёва Е.И.	МГУПС (МИИТ)	72	Удостоверение
1971 Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения	Сычёва Е.И.	МИОО	36	Удостоверение №201601971-1/42
01371. Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми,	Сычёва Е.И.	МИОО	36	Удостоверение №201601371-1/43

детьми с девиантным поведением.				
«Современные технологии подготовки учащихся к экзаменам по английскому языку»	Павельева Т.Н.	Департамент экзаменов по английскому языку Кембриджского Университета (Cambridge English Language Assessment <sup>TM</sup> )	16	Сертификат
«Оказание первичной медицинской помощи»	Павельева Т.Н.	МГУПС (МИИТ), Москва	72	Удостоверение
Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения.	Павельева Т.Н.	МИОО, Москва	36	Удостоверение №201601971-1/27
Курс 01371 «Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением»	Павельева Т.Н.	МИОО, Москва	36	Удостоверение №201601371-1/26
Курс 1972. Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности.	Павельева Т.Н.	МИОО, Москва	36	Удостоверение №201601972-1/31
Дистанционный курс «Профессиональный стандарт педагога. Методика начального иноязычного образования.» (36 академ. часов)	Павельева Т.Н.	Школа цифрового века, Педуниверситет «1 сентября», Москва	36	Сертификат
«Оказание первичной медицинской помощи»	Лазаренко Р.В.	МГУПС (МИИТ)	72	Удостоверение
Курс 1971 «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения»	Лазаренко Р.В.	МИОО города Москвы	36	№Удостоверение 201601971-1/17

Курс 01371 «Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением»	Лазаренко Р.В.	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601371-1/17
Курс 1972. Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности.	Лазаренко Р.В.	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601972-1/21
«Программа обучения членов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации в 2017 году»	Лазаренко Р.В.	МИОО города Москвы	6	Зачет
Обучение устной монологической речи.	Ботина Т.А.	Школа 1265.	6	Удостоверение
«Оказание первичной медицинской помощи»	Ботина Т.А.	МГУПС (МИИТ)	72	Удостоверение
Участие в семинарах Дня учителя французского языка.	Ботина Т.А.	Областной пединститут	6	Удостоверение
Лингвистическая стажировка во Франции	Ботина Т.А.		72	Сертификат
Курс 1971 «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения»	Ботина Т.А.	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601971-1/04
Курс 01371 «Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением»	Ботина Т.А.	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601371-1/04
Курс 1972. Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у	Ботина Т.А.	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601972-1/05



обучающихся познавательной активности.				
«Оказание первичной медицинской помощи»	Петренко М.А.	МГУПС (МИИТ)	72	Удостоверение
«Программа обучения организаторов в аудитории при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам	Петренко М.А.	ГАОУ ВО МИОО города Москвы	10	Удостоверение
«Оказание первичной медицинской помощи»	Смирнова М.И.	МГУПС (МИИТ)	72	Удостоверение
Курс 1971 «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения»	Смирнова М.И.	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601971-1/41
Курс 01371 «Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением»	Смирнова М.И.	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601371-1/42
Курс 1972. Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности.	Смирнова М.И.	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601972-1/47
Курс 1971 «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения»	Петренко М.А.	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601971-1/28
Курс 01371 «Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми,	Петренко М.А.	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601371-1/27

детьми с девиантным поведением»				
Курс 1972. Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности.	Петренко М.А.	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601972-1/32
Курс 1971 «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения»	Щербакова Е.А.	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601971-1/49
Курс 01371 «Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением»	Щербакова Е.А.	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601371-1/49
Курс 1972. Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности.	Щербакова Е.А.	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601972-1/56
Курс 1971 «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения»	Сербина И.С.	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601971-1/37
Курс 01371 «Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением»	Сербина И.С.	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601371-1/38
Курс 1972. Профессиональный	Сербина И.С.	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601972-1/42

стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности.				
Курс 1971 «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения»	Полунин А.И	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601971-1/29
Курс 01371 «Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением»	Полунин А.И	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601371-1/28
Курс 1972. Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности.	Полунин А.И	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601972-1/33
Курс 1971 «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения»	Мирушина О.И.	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601971-1/26
Курс 01371 «Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением»	Мирушина О.И.	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601371-1/25
Курс 1972. Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у	Мирушина О.И	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601972-1/29

обучающихся познавательной активности.				
Курс 1971 «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения»	Мартынцова Е.В	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601971-1/24
Курс 01371 «Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением»	Мартынцова Е.В.	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601371-1/24
Курс 1972. Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности.	Мартынцова Е.В.	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601972-1/28
Курс 1971 «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения»	Максименко М.В	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601971-1/23
Курс 01371 «Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением»	Максименко М.В.	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601371-1/23
Курс 1972. Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности.	Максименко М.В.	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601972-1/27
Курс 1971	Емельянов	МИОО города Москвы	36	Удостоверение

«Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения»	А.В			№201601971-1/11
Курс 01371 «Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением»	Емельянов А.В	МИОО города Москвы	36	Удостоверение 2№01601371-1/11
Курс 1972. Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности.	Емельянов А.В	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601972-1/13
Курс 1971 «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения»	Грабун С.С	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601971-1/09
Курс 01371 «Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением»	Грабун С.С	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601371-1/09
Курс 1972. Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности.	Грабун С.С	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601972-1/10
Курс 1971 «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические	Алтунин В.И.	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601971-1/02

технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения»				
Курс 01371 «Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением»	Алтунин В.И.	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601371-1/02
Курс 1972. Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности.	Алтунин В.И.	МИОО города Москвы	36	Удостоверение №201601972-1/02

Преподаватели гимназии участвуют в работе Независимой Экспертной Комиссии (НЭК) по проверке экзаменационных работ и являются работниками пунктов проведения во время ОГЭ и ЕГЭ.

### • Трансляция педагогического опыта

Перечень печатных работ педагогов размещен на официальном сайте [http://mgups.mskobr.ru/obrazovanie/pechatnye\\_raboty\\_uchitelej\\_i\\_uchenikov](http://mgups.mskobr.ru/obrazovanie/pechatnye_raboty_uchitelej_i_uchenikov)

Год	2016 год	2017 год
Кол-во публикаций	80 публикаций	82 публикации

## 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

<p><b>Соответствие используемых учебников федеральному перечню</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253)</li> <li>ГАРАНТ.РУ: <a href="http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70549798/#ixzz4ly48tzQw">http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70549798/#ixzz4ly48tzQw</a></li> <li>Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»</li> <li>Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 года № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <a href="http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/8664">http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/8664</a></li> </ul>	<p>Общее количество учебных и методических используемых образовательном процессе</p>	<p>Количество экземпляров учебной учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося</p>
<p><b>В соответствии</b></p>	<p><b>28617</b></p>	<p><b>52</b></p>

## Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Укомплектованность библиотечного фонда (общий объем библиотечного фонда; количество единиц справочно-энциклопедической, научно-популярной, художественной литературы; количество и состав единиц периодических изданий).  
Информация по ссылке <http://mgups.mskobr.ru/conditions/biblioteka/>

- Укомплектованность библиотечного фонда учебниками в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО**

№ п/п	Наименование	Издательство	Класс	Кол-во
1.1.1.1.5.1	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. <u>Букварь</u> . В 2 ч.	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	1	60

1.1.1.1.5.2	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова С.В. <u>Русский язык.</u>	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	1	60
1.1.1.2.2.1	Ефросинина Л.А. <u>Литературное чтение.</u>	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	1	60
1.1.2.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. <u>Математика. В 2-х частях</u>	«ОАО "Издательство" Просвещение"	1	60
1.1.3.1.4.1	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. <u>Окружающий мир. В 2-х частях</u>	ОАО "Издательство" Просвещение"	1	60
1.1.5.1.6.1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. <u>Изобразительное искусство</u>	«ОАО "Издательство" Просвещение"	1	60
1.1.5.2.5.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. <u>Музыка</u>	«ОАО "Издательство" Просвещение"	1	60
1.1.6.1.3.1	Лутцева Е.А. <u>Технология.</u>	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	1	60
1.1.7.1.3.1	Лях В.И. <u>Физическая культура</u>	«ОАО "Издательство" Просвещение"	1	60
1.1.1.1.5.3	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Под ред. С.В. Иванова <u>Русский язык. В 2 ч.</u>	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	2	60
1.1.1.2.2.2	Ефросинина Л.А. <u>Литературное чтение. В 2 ч.</u>	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	2	60
1.1.1.3.2.1	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. <u>Английский язык. В 2-х частях</u>	«ОАО "Издательство" Просвещение"	2	60
1.1.1.3.9.1	Бим И.Л., Рыжова Л.И. <u>Немецкий язык. В 2-х частях</u>	«ОАО "Издательство" Просвещение"	2	40
1.1.1.3.12.1	Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. <u>Французский язык. В 2-х частях</u>	ОАО "Издательство" Просвещение"	2	40
1.1.2.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. <u>Математика. В 2-х частях</u>	ОАО "Издательство" Просвещение"	2	60
1.1.3.1.4.2	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. <u>Окружающий мир. В 2-х частях</u>	«ОАО "Издательство" Просвещение"	2	60
1.1.5.1.6.2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. <u>Изобразительное искусство</u>	«ОАО "Издательство" Просвещение"	2	60
1.1.5.2.5.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. <u>Музыка</u>	«ОАО "Издательство" Просвещение"	2	60
1.1.6.1.3.2	Лутцева Е.А. <u>Технология.</u>	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	2	60
1.1.7.1.3.1	Лях В.И. <u>Физическая культура</u>	«ОАО "Издательство" Просвещение"	2	60
1.1.1.1.5.4	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. <u>Русский язык. В 2 ч.</u>	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	3	60
1.1.1.2.2.3	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. <u>Литературное чтение. В 2 ч.</u>	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	3	60
1.1.1.3.2.2	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. <u>Английский язык. В 2-х частях</u>	«ОАО "Издательство" Просвещение"	3	60
1.1.1.3.9.2	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. <u>Немецкий язык. В 2-х частях</u>	«ОАО "Издательство" Просвещение"	3	40
1.1.1.3.12.2	Касаткина Н.М., Гусева А.В. <u>Французский язык. В 2-х частях</u>	ОАО "Издательство" Просвещение"	3	40
1.1.2.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. <u>Математика. В 2-х частях</u>	ОАО "Издательство" Просвещение"	3	60
1.1.3.1.4.3	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. <u>Окружающий мир. В 2-х частях</u>	«ОАО "Издательство" Просвещение"	3	60
1.1.5.1.6.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. <u>Изобразительное искусство</u>	«ОАО "Издательство" Просвещение"	3	60



1.1.5.2.5.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. <u>Музыка</u>	«ОАО "Издательство" Просвещение»	3	60
1.1.6.1.3.3	Лутцева Е.А. <u>Технология.</u>	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	3	60
1.1.7.1.3.1	Лях В.И. <u>Физическая культура</u>	«ОАО "Издательство" Просвещение»	3	60
1.1.1.1.5.5	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю <u>Русский язык.</u> В 2 ч.	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	4	60
1.1.1.2.2.4	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. <u>Литературное чтение.</u> В 2 ч.	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	4	60
1.1.1.3.2.3	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. <u>Английский язык.</u> В 2-х частях	«ОАО "Издательство" Просвещение»	4	60
1.1.1.3.9.3	Бим И.Л., Рыжова Л.И., <u>Немецкий язык.</u> В 2-х частях	«ОАО "Издательство" Просвещение»	4	60
1.1.1.3.12.3	Береговская Э.М. <u>Французский язык.</u> В 2-х частях	ОАО "Издательство" Просвещение»	4	60
1.1.2.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. <u>Математика.</u> В 2-х частях	ОАО "Издательство" Просвещение»	4	60
1.1.3.1.4.4	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. <u>Окружающий мир.</u> В 2-х частях	«ОАО "Издательство" Просвещение»	4	60
1.1.5.1.6.4	Горяева Н.А., / Под ред. Неменского Б.М. <u>Изобразительное искусство</u>	«ОАО "Издательство" Просвещение»	4	20
1.1.5.2.5.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. <u>Музыка</u>	«ОАО "Издательство" Просвещение»	4	20
1.1.6.1.3.4	Лутцева Е.А. <u>Технология.</u>	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	4	
1.1.7.1.3.1	Лях В.И. <u>Физическая культура</u>	«ОАО "Издательство" Просвещение»	4	20
1.1.4.1.2.4	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. В 2х частях	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	4	60
1.2.1.1.5.1	<u>Русский язык</u> Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др	«Дрофа»	5	50
1.2.1.2.1.1	<u>Литература</u> в 2-х частях Коровин В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.	«Просвещение»	5	50
1.2.3.1.3.1	<u>Математика</u> Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н.	«Просвещение»	5	50
1.2.1.3.4.1	<u>Английский язык</u> Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.	«Просвещение»	5	50
1.2.1.4.2.1	<u>Французский язык</u> в 2-х частях Береговская Э.М., Белосельская Т.В.	«Просвещение»	5	30
1.2.1.3.10.1	<u>Немецкий язык</u> Бим И.Л., Рыжова Л.И.	«Просвещение»	5	30
1.2.3.4.1.1	<u>Информатика</u> Босова Л.Л., Босова А.Ю.	БИНОМ. Лаборатория знаний	5	50
1.2.2.4.3.1	<u>География. Введение в географию</u> Домогацкий Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	«Русское слово»	5	50
1.1.4.7.2	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской  этики.	«Просвещение»	5	50
1.2.4.2.5.1.	<u>Биология</u> Плешаков А.А., Сонин Н.И.	«Просвещение»	5	50

1.2.2.1.7.1	<b>Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.</b> <b>История России</b> <b>В 2 ч.</b>	Просвещение	6	50
1.2.1.3.4.2	<b>Английский язык</b> Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.	«Просвещение»	6	50
1.2.2.4.3.2.	<b>География. Введение в географию</b> Домогацкий Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	«Русское слово»	6	50
1.2.1.3.10.2	<b>Немецкий язык</b> Бим И.Л., Садомова Л.В.	«Просвещение»	6	40
1.2.1.3.15.2	<b>Французский язык</b> <b>Шацких Н.Н.</b>	«Дрофа»	6	40
1.2.1.1.5.2	<b>Русский язык</b> Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др	«Дрофа»	6	50
1.2.1.2.1.2	<b>Литература</b> в 2-х частях Коровин В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.	«Просвещение»	6	50
1.2.3.1.3.1	<b>Математика</b> Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	«ИОЦ Мнемозина»	6	50
	<b>Всеобщая история. История средних веков.</b> <b>Ведюшкин В.А.</b>	«Просвещение»	6	50
	<b>История России с древнейших времён до конца XVI века</b> <b>Данилов А.А.</b>	«Просвещение»	6	50
1.2.2.3.1.2	<b>Обществознание</b> Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф./	Просвещение	6	60
1.2.1.1.5.3	<b>Русский язык</b> Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Дрофа	7	50
1.2.1.2.1.3	<b>Литература</b> Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Просвещение	7	50
1.2.1.3.4.3	<b>Английский язык</b> Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., и др.	Просвещение	7	30
1.3.1.3.10.3	<b>Немецкий язык</b> Бим И.Л., Садомова Л.В.	Просвещение	7	30
1.2.1.3.15.3	<b>Французский язык</b> Шацких В.Н. и др.	Дрофа	7	30
1.2.3.2.9.1	<b>Алгебра</b> Мордкович А.Г.	Мнемозина	7	50
1.2.3.3.2.1	<b>Геометрия</b> Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Просвещение	7-9	50
1.2.3.4.1.3	<b>Информатика</b> Босова Л.Л., Босова А.Ю.	БИНОМ. Лаборатория Знаний	7	50
1.2.2.1.7.2	<b>История России</b> в 2-х частях Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.	Просвещение	7	50
1.2.2.2.5.3	<b>История. Новое время конец XV- VIII века</b> Ведюшкин В.А. Бовыкин Д.Ю.	Просвещение	7	50
1.2.2.3.1.3	<b>Обществознание</b> Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф./	Просвещение	7	50
1.2.2.4.3.3	<b>География. В 2х частях</b> Домогацкий Е.М., Алексеевский Н.И.	Русское слово	7	50
1.2.4.2.11.2	<b>Биология</b> Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.	Просвещение	7	50
1.2.4.1.6.1	<b>Физика</b> Пёрышкин А.В.	Дрофа	7	50
1.2.1.1.5.1	<b>Русский язык</b> Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	«Дрофа»	8	50
1.2.1.2.1.4	<b>Литература</b> Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	«Просвещение»	8	50
1.2.2.1.2.3	<b>История. Россия в XIX веке</b> Данилов А.А.	«Просвещение»	8	50
1.2.2.2.5.4	<b>История. Новое время. Конец XVIII -XIX век</b> Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.	«Просвещение»	8	50
1.2.2.3.1.4	<b>Обществознание</b> Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Матвеева А.И./	«Просвещение»	8	50
1.2.3.2.9.2	<b>Алгебра</b> Мордкович А.Г.	Мнемозина	8	50

1.2.3.3.2.1	<b>Геометрия</b> Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	«Просвещение»	7-9	50
1.2.4.1.6.2	<b>Физика</b> Пёрышкин А.В.	«Дрофа»	8	50
1.2.4.2.11.3	<b>Биология</b> Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А.	«Просвещение»	8	50
1.2.4.3.7.1	<b>Химия</b> Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	«Просвещение»	8	50
1.2.2.4.3.4	<b>География</b> Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	«Русское слово»	8	50
1.2.1.3.4.4	<b>Английский язык</b> Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	«Просвещение»	8	50
1.2.1.3.10.4	<b>Немецкий язык</b> Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	«Просвещение»	8	40
1.2.1.3.15.4	<b>Французский язык</b> Шацких В.Н. и др.	«Дрофа»	8	40
<b>1.2.1.1.5.5</b>	<b>Русский язык</b> Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	«Дрофа»	9	50
<b>1.2.1.2.1.5</b>	<b>Литература</b> в 2-х частях Коровин В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.	«Просвещение»	9	50
<b>1.2.2.1.7.4</b>	<b>История России</b> В 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А.	«Просвещение»	9	50
<b>1.2.2.2.5.5</b>	<b>История. Новейшее время. XX начало XXI век</b> Белоусов Л.С. Смирнов В.П.	«Просвещение»	9	50
<b>1.2.2.3.1.5</b>	<b>Обществознание</b> Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др.	«Просвещение»	9	50
<b>1.2.3.2.9.3</b>	<b>Алгебра</b> В 2х частях Мордкович А.Г. Семенов П.В.	«Мнемозина»	9	50
<b>1.2.3.3.2.1</b>	<b>Геометрия</b> Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	«Просвещение»	9	50
<b>1.2.4.1.6.3</b>	<b>Физика</b> Учебник Пёрышкин А.Г., Гутник Е.М.		9	50
<b>1.2.3.4.1.5</b>	<b>Информатика</b> Босова Л.Л., Босова А.Ю.	«ДРОФА»	9	50
<b>1.2.2.4.3.5</b>	<b>География</b> Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н.	БИНОМ. Лаборатория знаний	9	50
<b>1.2.4.2.11.4</b>	<b>Биология</b> Сухорукова Л.Н., Кумченко В.С.	«Русское слово»	9	50
<b>1.2.4.3.7.2</b>	<b>Химия</b> Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	«Просвещение»	9	50
<b>2.2.8.1.1.1</b>	<b>Черчение</b> Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	«Просвещение»	9	50
<b>1.2.1.3.4.5</b>	<b>Английский язык</b> Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.	Издательство Астрель	9	50
<b>1.3.1.3.10.5</b>	<b>Немецкий язык</b> Бим И.Л., Садомова Л.В.,	«Просвещение»	9	50
<b>1.2.7.1.3.3</b>	<b>Физическая культура</b> Матвеев А.П.	«Просвещение»	9	10
<b>1.2.1.3.14.5</b>	<b>Французский язык</b> Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю.	«Просвещение»	9	50
<b>1.3.3.6.5.1</b>	<b>Экономика.</b> Учебник, базовый уровень Липсиц И.В.	«ВИТА-ПРЕСС»	10	50
<b>1.3.1.1.3.1</b>	<b>Русский язык</b>	«Русское слово»	10	50

	в 2-х частях Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.			
1.3.1.1.1.2	<b>Литература</b> в 2-х частях Лебедев Ю.В.	«Просвещение»	10	50
1.2.2.1.7.5	<b>История. История России</b> <b>В 3х частях</b> Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю		10	50
1.3.3.1.7.1	<b>История. Всеобщая история.</b> Уколова В.И., Ревякин А.В	«Просвещение»	10	50
1.3.3.8.2.1	<b>Право. Основы правовой культуры</b> Певцова Е.А	«Русское слово»	10	30
1.3.4.1.4.2	<b>Алгебра</b> Никольский С.М.Потапов М.К., Решетников Н.Н	«Просвещение»	10	50
1.3.4.1.2.1.	<b>Геометрия</b> Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Кадомцев С.В.	«Просвещение»	10	50
1.3.5.1.4.1	<b>Физика</b> Учебник Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н	«Просвещение»	10	50
1.3.4.3.2.1	<b>Информатика</b> Учебник Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю	БИНОМ. Лаборатория знаний	10	50
1.3.3.4.3.1	<b>География</b> В 2-х частях Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И	«Просвещение»	10	50
1.3.5.5.8.1	<b>Биология</b> Сухорукова Л.Н., Кумченко В.С., Иванова Т.В	«Просвещение»	10	50
1.3.5.3.4.1	<b>Химия</b> Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г	«Просвещение»	10	50
2.2.8.1.1.1	<b>Черчение</b> Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С	Издательство Астрель	10	50
1.3.2.1.5.1	<b>Немецкий язык</b> Бим И.Л., Садова Л.В	«Просвещение»	10	30
1.3.2.2.2.1	<b>Английский язык</b> Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В	«Просвещение»	10	50
1.3.2.1.7.1	<b>Французский язык</b> Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р	«Просвещение»	10	30
1.3.6.1.2.1	<b>Физическая культура</b> Лях В.И	«Просвещение»	10	10
1.3.3.6.5.1	<b>Экономика.</b> Учебник, базовый уровень Липсиц И.В.	«ВИТА-ПРЕСС»	11	
1.3.1.1.3.1	<b>Русский язык</b> в 2-х частях Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А	«Русское слово»	11	
1.3.1.1.1.3	<b>Литература</b> в 2-х частях Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. (под редакцией Журавлева В.П.)	«Просвещение»	11	
1.3.3.1.1.3	<b>История. История России.</b> Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В	«Просвещение»	11	
1.3.4.1.4.3	<b>Алгебра</b> Никольский С.М.Потапов М.К., Решетников Н.Н	«Просвещение»	11	
1.3.4.1.2.1	<b>Геометрия</b> Атанасян А.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев В.Ф. и др	«Просвещение»	11	
1.3.5.1.4.2	<b>Физика</b> Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б., Чаругин В.М	«Просвещение»	11	

1.3.4.3.2.2	<b>Информатика</b> Учебник Семакин И.Г.,Хеннер Е.К.,Шейна Т.Ю	БИНОМ. Лаборатория знаний	11	
1.3.5.5.8.1	<b>Биология</b> Сухорукова Л.Н., Кумченко В.С., Иванова Т.В	«Просвещение»	11	
1.3.5.3.4.2	<b>Химия</b> Рудзитис Г.Е.,Фельдман Ф.Г	«Просвещение»	11	
2.2.8.1.1.1	<b>Черчение</b> Ботвинников А.Д.,Виноградов В.Н.,Вышнепольский И.С	Издательство Астрель	11	
1.3.2.2.2.2	<b>Английский язык</b> Баранова К.М.,Дули Д., Копылова В.В	«Просвещение»	11	

## • Средства информационного обеспечения

### • Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Провайдер гимназии - ОАО «Транстелеком».

Здания гимназии оснащены оптоволоконными линиями связи и модемом ADSL. Скорость выхода в интернет для учебных корпусов составляет 30 Мбит/сек. В учебных корпусах имеются зоны WI-FI с доступом к глобальной сети Интернет. Проводной и беспроводной доступ к информационно-телекоммуникационным сетям гимназии предоставляется ученикам, учителям и сотрудникам после прохождения авторизации. В образовательной деятельности гимназия использует Электронный журнал / <https://miit.eljur.ru/>

В гимназии сформирована информационно-образовательная среда (ИОС) на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в Гимназии ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование ;
- финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации

- (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.)

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипер медиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьных библиотеках к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

№ п/п	Необходимые средства	Имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства мультимедийные проекторы и экраны Принтеры монохромные, принтеры цветные; фотопринтеры Оборудование компьютерной сети Интерактивные доски	8  32 0 да да	Необходимо еще: Интерактивных досок – 4 шт. Компьютеров – 7 шт. МФУ-9 шт.
II	Программные инструменты	да	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	да	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	да	
V	Компоненты на бумажных носителях	да	
VI	Компоненты на CD и DVD	да	

**• Создание в Гимназии информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

**• Технические средства:**

- мультимедийные проекторы и экраны;
- принтеры монохромные; принтеры цветные; фотопринтеры;
- цифровые фотоаппараты; цифровые видеокамеры;
- графические планшеты; сканеры;
- микрофоны; музыкальная аппаратура;
- оборудование компьютерной сети;
- цифровой микроскоп;



- интерактивные доски.

- **Программные инструменты:**

- операционные системы и служебные инструменты;
- орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков;
- текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;
- инструмент планирования деятельности;
- графический редактор для обработки растровых изображений;
- графический редактор для обработки векторных изображений;
- музыкальный редактор;
- редактор подготовки презентаций;
- редактор видео;
- редактор звука;
- ГИС;
- виртуальные лаборатории по учебным предметам;
- среды для дистанционного онлайн и оффлайн сетевого взаимодействия;
- среда для интернет-публикаций.
- Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:
- разработка планов, дорожных карт;
- заключение договоров;
- подготовка распорядительных документов учредителя;
- подготовка локальных актов Гимназии;
- подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде через официальный сайт Гимназии и электронный журнал/дневник. Размещаются:

- домашние задания (текстовая формулировка);
- результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;
- творческие работы учителей и обучающихся;

- осуществляется связь через учителей, администрации, родителей, обучающихся;
- осуществляется связь органов управления;
- осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники, компоненты на CD и DVD в библиотеке Гимназии:

Учебники	CD	DVD	Количество информационно-библиотечных центров с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой
3566	611	462	Читальный зал. Книгохранилище

## Раздел 10. Материально-техническая база ОО

[http://mgups.mskobr.ru/info\\_edu/support\\_and\\_equipment/](http://mgups.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment/)

- **Здания и помещения для организации образовательной деятельности:**

**Информация о проектах, по которым построены здания гимназии**

№ п/п	Наименование СП организации (наименование до вхождения в комплекс)	Адрес (адреса) здания СП организации	Площадь здания, кв.м.	Год постройки
1.	Основное здание	3-я Мытищинская, д.12	8616,5	1956
2.	Начальная школа и группа детского сада	2-ой Лучевой просек, д.5а.	1000,5	1937

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается в соответствии с требованиями.

## Раздел 11. Функционирование ВСОКО

- Положение о ВСОКО [Положение о ВСОКО.pdf](#)
- Система оценки достижения результатов освоения ООП (по уровням общего образования) [http://mgups.mskobr.ru/info\\_edu/all\\_docs/](http://mgups.mskobr.ru/info_edu/all_docs/)
- Система отчетности по итогам оценки достижения результатов освоения ООП (по уровням общего образования)

Объекты оценки/Направления ВСОКО	ВШК	Внутренний мониторинг качества образования	Независимая оценка качества образования
Оценка	Отчетная документация:	Отчет о самообследовании ОО Программа развития ОО	Рейтинг московских школ Диагностики МЦКО Результаты ГИА Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)
Оценка системы	Отчетная документация:	Анкетирование родителей Публичный доклад руководителя ОО	Рейтинг московских школ Диагностики МЦКО Результаты ГИА Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	Результаты стартового, промежуточного, итогового контроля качества образования Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)	Результаты стартового, промежуточного, итогового контроля качества образования Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) Отчет о самообследовании ОО	Рейтинг московских школ  Диагностики МЦКО Результаты ГИА Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)
Оценка организации образовательного процесса	Отчетная документация по проверке организации образовательного процесса	Отчет о самообследовании ОО Публичный доклад руководителя ОО	Паспорт готовности гимназии к учебному году Результаты проверок  РОСТЕХНАДЗОРА
Оценка востребованности выпускников	Мониторинг трудоустройства выпускников гимназии	Отчет о самообследовании ОО Публичный доклад руководителя ОО	Отзывы работодателей
Оценка качества кадрового обеспечения	Отчетная документация по итогам деятельности учителя	Отчет о самообследовании ОО Публичный доклад руководителя ОО	Процедура аттестации руководящих и педагогических работников Независимое тестирование учителей (МЦКО, т.д.) Профессиональные конкурсы
Оценка учебно-методического обеспечения	Контроль за документацией по поставкам Справки о соответствии учебно-методического обеспечения образовательного процесса требованиям ФГОС ОО	Отчет о самообследовании ОО Публичный доклад руководителя ОО	Результаты проверок ОО независимыми организациями
Оценка библиотечно-информационного обеспечения	Система отчетности ЕКИС справки о работе ЭЖД	Отчет о самообследовании ОО Публичный доклад руководителя ОО	Результаты проверок ОО независимыми организациями
Оценка материально-технической базы	Отчетная документация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса	Отчет о самообследовании ОО Публичный доклад руководителя ОО	Процедуры лицензирования и аккредитации ОО Паспорт готовности ОО к учебному году
Оценка функционирования ВСОКО	Отчетная документация	Отчет о самообследовании ОО Публичный доклад руководителя ОО	Рейтинг московских школ  Диагностики МЦКО

			Результаты ГИА Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)
Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию		Отчет о самообследовании ОО Публичный доклад руководителя ОО	Рейтинг московских школ  Аттестация руководящих работников

### **Общие выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность гимназии строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками Департамента образования города Москвы.
2. Гимназия стабильно функционирует в режиме саморазвития.
3. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется в том числе за счет планомерного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении гимназией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители и учащиеся являются участниками органов самоуправления гимназий.
6. В гимназии созданы достаточные условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается количеством, качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива гимназии через курсы повышения квалификации, межкурсовую систему повышения квалификации, участие в инновационной деятельности и проектах ДОГМ.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством работы электронного журнала, регулярной работы школьного сайта, ежегодных отчетов по самообследованию и публичного доклада директора, размещаемых на школьном сайте.
9. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с гимназией.
10. Результаты деятельности гимназии по различным направлениям успешно транслируются в системе образования.

### **Резервы для повышения качества образовательной деятельности**

1. Получение качественного образования на основе формирования базовых компетенций и универсальных учебных действий у учащихся в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка через реализацию ФГОС ОО.
2. Расширение содержания образования за счёт реализации городских проектов: Электронный журнал/дневник, Московская электронная школа.
3. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания на основе внедрения инновационных образовательных технологий, использования лучших

достижений педагогической науки и применения лучшего из педагогического опыта.

4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса, использование инновационных форм работы с одаренными и мотивированными детьми, детьми-инвалидами и другими категориями в целях индивидуализации обучения.
5. Совершенствование системы оценки образовательных результатов обучения и воспитания.
6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на внебюджетной основе.
7. Оптимизация системы работы с педагогическими кадрами, приведение системы в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога.
8. Модернизация материально-технической базы, способствующей обновлению содержания, повышению уровня психологического комфорта участников образовательных отношений, результатов образовательной деятельности.